

PROYECTO BILINGÜE

IES EL MAJUELO (GINES)

Curso 2025-26



INDICE

1.Introducción

Contextualización

Consideraciones generales

- a.Relación de alumnado participante
- b.Materias ANL participantes en el proyecto

2.Coordinación del Proyecto Bilingüe

- 2.1. Coordinación de AL y AN.
- 2.2. Profesorado participante
- 2.3. Profesorado AL y ANL que imparte docencia a alumnado bilingüe.
- 2.4. Funciones de la persona responsable de la coordinación de la Enseñanza Bilingüe.
- 2.5. Funciones del profesorado participante.

3.Currículo Integrado de las Lenguas (CIL)

Introducción

- 3.1. Áreas Lingüísticas
- 3.2. Áreas no Lingüísticas

4.Unidades Didácticas Integradas (UDI)

5.El auxiliar de conversación

6.Atención a la diversidad.

7. Recursos disponibles para el desarrollo del Proyecto Bilingüe.

8.Difusión y dinamización del Proyecto Bilingüe.

1.INTRODUCCIÓN.

Contextualización.

El Instituto de Educación Secundaria El Majuelo es un centro público que se encuentra situado en la localidad de Gines (Sevilla). Este municipio cuenta aproximadamente con 13.500 habitantes según el último censo. La cercanía de la localidad con la capital de la provincia hace que sean muchos los gineses que desarrollan en Sevilla su actividad laboral. El centro está situado en la calle Enrique Granados, número 43, en el extremo noreste del municipio, en un barrio residencial de viviendas unifamiliares.

Fue inaugurado el 27 de febrero de 1990 y atiende aproximadamente a unos 1350 alumnos/as, de los cuales, aproximadamente, el 42% es de Educación Secundaria Obligatoria, el 22% es de Bachillerato, el 14% cursa estudios de Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior y el 22% restante es de Educación de Adultos. El alumnado de ESO proviene, principalmente, del propio municipio. Es el único centro público de Enseñanza Secundaria de la localidad, recibe alumnado procedente de cuatro centros de Primaria del municipio, que coexisten con un centro concertado que imparte Educación Infantil y Obligatoria.

Cuenta con una oferta educativa completa para alumnado desde los 12 años de edad. Al tratarse de un IES se ofertan enseñanzas de ESO, Bachillerato en las modalidades de Ciencias y Tecnología, y Humanidades y Ciencias Sociales, Ciclos Formativos de Grado Básico, Medio y Superior, además de la enseñanza de Adultos semipresencial, tanto de Secundaria

(ESPA) como de Bachillerato, siendo centro de referencia en la Educación Permanente en el Distrito Aljarafe. Dando lugar a una variada oferta educativa para atender las demandas de la zona. Lo que conlleva una gran diversidad en la procedencia del alumnado siendo mayoritariamente autóctona en las enseñanzas de ESO y Bachillerato y de distintas localidades, principalmente de la comarca del Aljarafe, en el resto de enseñanzas.

El nivel socioeconómico de la población de Gines es medio-alto. Este hecho se refleja en el grado de implicación de las familias en la educación de sus hijos e hijas, siendo este también alto, derivado de la importancia que se le atribuye al aprendizaje como elemento de desarrollo personal y profesional. Por otro lado, este hecho no se traduce en un alto nivel de participación de las familias en la actividad del centro debido a la falta de asociacionismo de este colectivo en las etapas superiores. Se trata de un centro de gran tamaño, con una amplia plantilla de profesorado con una estabilidad que supera el 65%, hecho este que beneficia al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de facilitar un trato personalizado al alumnado derivado del amplio conocimiento que el claustro tiene del mismo. En esa amplia oferta educativa y de formación integral se desarrollan diversos planes y programas del catálogo que la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional convoca cada año, englobados en el Programa CIMA, con dos líneas básicas: Promoción de hábitos de vida saludable (HHVS) y Educación ambiental para la sostenibilidad (ALDEA). Además, el centro cuenta con otros planes y programas como Escuela Espacio de Paz, Coeducación, Biblioteca y Bilingüismo. Con la finalidad de proporcionar una

enseñanza de calidad, ajustada a los nuevos tiempos, se ha puesto en marcha el Aula de Emprendimiento y la Formación Profesional Dual, en la Familia Profesional de Administración y Gestión.

Consideraciones generales.

El curso 2025-26 es el octavo año del Programa Bilingüe en nuestro Centro. El alumnado del programa bilingüe no está concentrado en el mismo grupo, sino que se encuentra distribuido entre las diferentes unidades a fin de evitar guetos académicos.

Un año más debemos dejar constancia de la necesidad de separar a los alumnos bilingües de sus grupos de referencia en las horas de Inglés, tal como se hace con las materias ANL, por razones metodológicas y por el hecho de que las horas que imparte la materia de Inglés deben oficialmente contabilizarse junto a las horas de las materias ANL para llegar a sumar el mínimo obligatorio de horas que deben tener los diferentes niveles en la enseñanza bilingüe.

a.Relación de alumnado participante en el programa.

A continuación se muestra una relación de los niveles y grupos en el curso 2025-26 donde se desarrolla el Programa Bilingüe:

1º ESO:

1ºA: 14 + 1ºB: 13 + 1ºC:13 + 1ºD: 1 = 41 alumnos/as.

2º ESO:

2ºA: 13 + 2ºB: 12 + 2ºC: 4+ 2ºD: 4 = 33 alumnos/as.

3ºESO:

3ºA: 15 + 3ºB: 15 + 3ºC: 10 + 3ºD: 10 = 50 alumnos/as.

4ºESO:

4ºB: 6 + 4ºC: 20 = 26 alumnos/as.

Total alumnado bilingüe: 150.

Aunque no forme parte del proyecto bilingüe como tal, cabe mencionar la integración en la oferta formativa del centro

1 grupo 1º DAM Grado Sup. Aula Bilingüe = 18 alumnos

1 grupo 2º DAM Grado Sup. Aula Bilingüe = 9 alumnos

Total alumnado: 27.

b.Materias ANL participantes en el programa.

Para el curso 2025-26, el abanico ANL en nuestro centro responde a la siguiente organización:

- * 1º ESO: 10 horas semanales.
 - Biología y Geología= 3 horas
 - Educación Física = 3 horas
 - Inglés L2 = 4 horas

- * 2º ESO: 9 horas semanales:
 - Geografía e Historia = 3 horas
 - Educación Física = 2 horas

- Inglés L2 = 4 horas

* **3º ESO: 9 horas** - Geografía e Historia = 3 horas
 - Biología y Geología = 2 horas
 - Inglés L2 = 4 horas

* **4º ESO: 9 horas** - Geografía e Historia = 3 horas
 - Educación Física = 2 horas- Inglés L2 = 4 horas

2.COORDINACIÓN DEL PROYECTO BILINGÜE.

A continuación se desglosa la estructura organizativa que entra en acción en el desarrollo del programa bilingüe de nuestro centro.

2.1 Coordinación de AL y ANL.

Para realizar dicha coordinación se cuenta con reuniones semanales de una hora de duración de la coordinación bilingüe con el profesorado de ANL y con las Jefaturas de los Dptos. Lingüísticos (AL), concretamente, los jueves de 10:00 a 11:00 horas.

Dichas reuniones se convocan y celebran semanalmente, y sirven como punto de encuentro y refuerzo de la cohesión del grupo, toma de acuerdos sobre las cuestiones pedagógicas y metodológicas del proyecto y preparación/organización de aquellas actividades educativas/lúdicas que contribuyan a la dinamización del mismo y el fomento de la competencia lingüística en las L1, L2 y L3. Asimismo, se promoverá la elaboración de Unidades Integradas entre las materias tanto de AL como de ANL durante el curso.

2.2 Profesorado participante.

Jefaturas de Departamentos Lingüísticos:

- Lengua Española (L1): Rocío Paradas..
- Inglés (L2): M.^a Oliva Domínguez.
- Francés (L3): Verónica Sierra.

Coordinación Bilingüe:

- Inglés: Mariló Santos.

Profesorado AL y ANL que imparte docencia a grupos con alumnado bilingüe.

Biología:

Esperanza Cabrera.

Educación Física: Jesús

Algarra.

Geografía e Historia: José

Fernández.

L1 (Lengua Española y Literatura):

Rocío Paradas, Ana Gómez, Rosario Oliva , Inmaculada Torralba, Teresa Rivera, Agustín López , Sonia Martínez, y Ana Ruiz.

L2 (Inglés):

Oliva Sánchez, Purificación Tovar, Emma González, María Oliva Domínguez, Laura Rubio, Luisa García y Mariló Santos.

L3 (Francés):

Verónica Sierra, Lola Pérez y Nadine Gérard.

2.4 Funciones de la persona responsable de la coordinación de la Enseñanza Bilingüe.

La **Orden de 28 de junio de 2011**, por la que se regula la enseñanza bilingüe en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía en su artículo 20, indica las siguientes funciones del Coordinador:

- a)Velar por la correcta implantación del modelo metodológico, curricular y organizativo establecido en la presente Orden.
- b)Convocar, por delegación de la persona titular de la dirección, las reuniones del profesorado para coordinar la elaboración del currículo integrado de las lenguas en el marco del proyecto educativo del centro.
- c)Proponer y coordinar las actividades del profesorado y, en su caso, de los departamentos con relación al desarrollo de la enseñanza bilingüe.
- d)Proponer a la persona titular de la jefatura de estudios el horario de las personas que ejercen como auxiliares de conversación.
- e)Establecer la coordinación con los centros adscritos bilingües y con los servicios responsables de plurilingüismo de las correspondientes Delegaciones provinciales de la Consejería competente en materia de educación.
- f)Coordinar las distintas acciones que se desarrollen en el centro docente en relación con la enseñanza bilingüe.
- g)Aquellas otras que le sean asignadas por la Consejería competente en materia de educación.

Otras funciones que se recogen en las instrucciones del 28 de Noviembre de 2023:

- La persona encargada de la coordinación de la enseñanza bilingüe deberá gestionar y consensuar los recursos y herramientas, asesorar metodológicamente, difundir buenas prácticas, fomentar la internacionalización del centro y promover la formación del profesorado.
- A su vez, las personas responsables de la coordinación deberán estar en contacto directo con sus auxiliares de conversación para tutorizar y realizar el seguimiento de las tareas que desarrollen de manera presencial, o si fuera necesario, a distancia.
- Las personas responsables de la coordinación participarán en una jornada informativa inicial y otra jornada intermedia que se celebrará en cada una de las ocho provincias andaluzas durante el curso escolar 2023-2024 a cargo del Servicio de Ordenación de las Delegaciones Territoriales con competencias en materia de educación.

Atendiendo a las necesidades de nuestro centro, la Coordinación bilingüe de este centro se propone además:

- Contribuir al desarrollo del trabajo coordinado y consensuado, gracias al intercambio de ideas y propuestas con el profesorado.
- Desarrollar las tareas trimestrales diseñadas desde las tres lenguas, que junto con las mencionadas en el apartado anterior, conforman el Proyecto Bilingüe y hacer una valoración y mejora de su puesta en marcha.
- Registrar en el Sistema de Información Séneca los datos relativos a la enseñanza bilingüe en los plazos que se asignen, primeramente entre los días 1 y 30 de octubre y en junio.
- Planificar las horas de recuperación para la Auxiliar de Conversación cuando se produzcan ausencias justificadas así como su registro en Séneca, con la ayuda de un directivo.

2.5 Funciones del profesorado participante.

Según la **Orden de 28 de Junio de 2011**, por la que se regula la enseñanza bilingüe en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía en su artículo 11 indica lo siguiente:

1. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 91 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y demás normativa de aplicación, el **profesorado de la lengua castellana**, en adelante **L1**, **de la L2** y, en su caso, de la **L3**, realizará las siguientes funciones:
 - a) Abordar el aprendizaje de las lenguas como un instrumento para la comunicación, promoviendo el desarrollo de las destrezas básicas que contribuyen a la adquisición de la competencia lingüística.
 - b) Elaborar de manera coordinada el currículo integrado de las lenguas.
 - c) Participar en la elaboración o adaptación de materiales para el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras.
 - d) Promover el uso del Portfolio Europeo de las Lenguas de conformidad con lo establecido en el artículo 9.3.b).
2. Sin perjuicio de lo establecido en **el artículo 91 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo**, de Educación, y demás normativa de aplicación, el **profesorado que imparte las áreas, materias no lingüísticas** en la L2 realizará las siguientes funciones:
 - a) Adaptar el currículo del área, materia o módulo profesional, incorporando aspectos relativos a la cultura del idioma de que se trate de acuerdo con lo que a tales efectos se recoja en las correspondientes programaciones didácticas.
 - b) Participar en la elaboración del currículo integrado de las lenguas.
 - c) Elaborar o adaptar materiales didácticos necesarios para el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras, en coordinación con el resto del profesorado, especialmente el de la L2.

3.CURRÍCULO INTEGRADO DE LAS LENGUAS (CIL)

Introducción.

En la coordinación del Currículo Integrado de las Lenguas, se establecen unas pautas de actuación diferenciadas en dos áreas:

- 1- Las **AL (Áreas Lingüísticas)**: objetivos, metodología y criterios de evaluación comunes en la enseñanza de las diferentes lenguas en los 3 departamentos (Lengua Española, Lengua Francesa y Lengua Inglesa).

Las **ANL (Áreas No Lingüísticas)**: principalmente la incidencia de la L2 (Inglés) en estas materias y en su evaluación.

1º ESO: Materias Biología y Educación Física;

2º ESO: Geografía e Historia y Educación Física.

3º ESO: Materias Biología, Educación Física y Geografía e Historia.

4º ESO: Geografía e Historia y Educación Física.

Por otro lado, se coordinan e integran todas las materias en la elaboración de las Unidades Didácticas Integradas durante el curso.

Durante este presente curso, se ejecutarán acciones coordinadas entre las áreas lingüísticas para poner en práctica los fundamentos del Currículo Integrado de las Lenguas, ya que hasta el momento se han acordado aspectos generales referentes a procedimientos, tales como rúbricas evaluadoras de la presentación oral, el cuaderno de clase o la presentación de tareas escritas.

Se considera necesario diseñar un CIL significativo y funcional que de verdad impulse la competencia lingüística del alumnado de forma coordinada y común a las tres áreas lingüísticas, tomando como referente las principales tipologías textuales que vertebran el uso de la lengua, en especial, la biografía, la carta formal/informal, la narración, la noticia y la descripción.

3.1. Áreas lingüísticas (AL)

3.1.1. Objetivos comunes.

Los 3 departamentos lingüísticos en la enseñanza de sus materias en la ESO (lengua Española, Inglés y Francés) tienen como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Desarrollar la competencia comunicativa para comprender y expresarse de manera efectiva tanto oralmente como por escrito: Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible y apropiada, ejercitándose en el diálogo como medio para resolver pacíficamente los conflictos.

Fomentar y mejorar la comprensión auditiva y lectora: Hacer de la lectura en distintos soportes fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo y que les permita el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora.

Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado, con el fin de extraer información general y específica, complementando esta información con otras fuentes para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.

Mejorar la expresión escrita, incluyendo la redacción de textos coherentes y cohesionados: Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.

Conocer y aplicar las **normas gramaticales y ortográficas**.

Familiarizarse con aspectos culturales de los países con lengua española y lenguas extranjeras: Valorar y apreciar la lengua extranjera y la propia como medio de comunicación, cooperación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas, fomentando la solidaridad y el respeto.

Fomentar el contraste entre lenguas: transferir a la lengua objeto de estudio [extranjera] conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas.

Desarrollar la autonomía en el aprendizaje: lograr hábitos de disciplina, estudio y trabajo, y reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje.

3.1.2 Metodología.

La metodología para enseñar el castellano y lenguas extranjeras comparte algunos principios fundamentales, aunque con ajustes específicos según las particularidades de cada lengua y las características de los estudiantes. Aquí se presentan algunos enfoques y estrategias que pueden aplicarse a estas áreas:

Enfoque Comunicativo:

Priorizar la comunicación efectiva sobre la memorización de reglas gramaticales aisladas.

Fomentar la interacción verbal en situaciones cotidianas y contextos reales.

Utilizar actividades prácticas que simulen situaciones de la vida real para desarrollar habilidades de expresión y comprensión oral. **Uso de Recursos Multimedia:**

Incorporar tecnologías y recursos multimedia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Utilizar herramientas digitales, videos, y aplicaciones interactivas para diversificar los métodos de enseñanza. **Enfoque por Tareas:**

Diseñar actividades que impliquen la realización de tareas con objetivos comunicativos claros.

Integrar tareas prácticas que requieran el uso activo del idioma, como la resolución de problemas, presentaciones orales o debates. **Aprendizaje Cooperativo:**

Fomentar el trabajo en grupo para promover la colaboración entre estudiantes.

Crear actividades que requieran la comunicación y cooperación entre los miembros del grupo, lo que puede mejorar la motivación y la participación. **Evaluación Formativa y Competencial:**

Implementar evaluaciones continuas y formativas que den retroalimentación regular.

Evaluar no solo el conocimiento gramatical, sino también la capacidad de comunicarse efectivamente en situaciones diversas.

Desarrollo de la Competencia Intercultural:

Integrar aspectos culturales de las comunidades de habla hispana y de la lengua extranjera en el proceso de enseñanza.

Fomentar la comprensión intercultural para enriquecer la experiencia de aprendizaje. **Atención a la diversidad:**

Integrar distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

Estos principios de metodología proporcionan un marco general para el diseño de estrategias de enseñanza efectivas tanto en el aprendizaje del castellano como en lenguas extranjeras.

3.1.3 Criterios comunes para la presentación de la Producción Escrita.

Para mejorar la producción escrita del alumnado, se propone elaborar una serie de criterios en cuanto a la presentación de los diferentes textos que se trabajan en el aula, de forma que sirvan de guía a todo el profesorado del área lingüística y poder adoptar así una línea de actuación en común.

En todos los niveles e idiomas, los alumnos suelen entregar textos escritos en diferentes formatos: exámenes, trabajos diarios, trabajos o proyectos sobre puntos más amplios, así como su cuaderno diario de clase. Al ser elementos que se pueden usar como instrumentos de evaluación, consideramos necesario aplicar unos criterios en cuanto al formato y normas de presentación de

estas producciones escritas. El objetivo que se persigue es que los alumnos tomen conciencia de ello y consigan presentar sus trabajos escritos correctamente en todas estas materias.

Asimismo, estos criterios de presentación pueden formar parte de rúbricas si se estima conveniente, y corresponde a cada departamento precisar en qué medida influyen estos criterios en la valoración de los textos escritos presentados.

Exámenes en formato escrito.

o Completa adecuadamente el encabezamiento (nombre y apellidos, curso, fecha, ...) o Respetar la ortografía. o Aplica las normas sobre los signos de puntuación. o Escribe con letra clara para facilitar la lectura del examen. o Utiliza tinta de color azul o negro. o Respetar los márgenes en cada una de las páginas. o Cuida la limpieza del escrito (evita los tachones). o No usa tippex. o Numera las páginas (*si procede*). o Entrega el examen ordenado.

Tareas de producción escrita

*** PRESENTACIÓN DEL ESCRITO teniendo en cuenta lo siguiente:**

- Identifica correctamente el texto presentado (nombre, curso, asignatura, tema, ...) - Letra perfectamente legible.
- Dejar los Márgenes (superior, inferior, derecho, izquierdo).
- Renglones rectos y sin tachones.
- Ha usado bolígrafo azul o negro.
- Atiende a la extensión máxima del escrito (si procede).

Proyectos de investigación.

*** PRESENTACIÓN DEL ESCRITO teniendo en cuenta lo siguiente:**

- Tiene portada con el título, nombre del alumno o del grupo, la asignatura, el nombre del profesor/a, la fecha, el curso y el nombre del centro.
- Ha seguido las pautas específicas indicadas por el profesor/-a.
- Una introducción adecuada al tema del trabajo.
- Ha dejado margen superior, inferior, derecho, izquierdo.
- Sin tachones, limpio. Sin tippex.
- Lo ha protegido con una funda o cubierta.

Cuaderno de clase

*** PRESENTACIÓN DEL ESCRITO teniendo en cuenta lo siguiente:**

- Ha escrito su nombre, apellidos, curso y la materia a la que se dedica el cuaderno.
- Letra perfectamente legible.
- Está en buen estado, limpio, sin hojas arrancadas (o en blanco). Sin tachones.
- Se indican las fechas de cada día de actividades.
- Rotula los epígrafes más importantes.
- Está dividido en las secciones trabajadas en clase.

- Anota las correcciones que se hacen en clase.
- Completo, están todas las actividades realizadas.
- Numera y ordena los folios sueltos incorporando el material aportado por el profesor.

3.2 Áreas no Lingüísticas (ANL)

3.2.1 Objetivos comunes.

Añadiéndose a los establecidos en la programación de cada departamento, cabe incluir los siguientes objetivos ajustados al ámbito de la enseñanza de la materia en lengua inglesa:

- 1º. Adquirir y dominar un vocabulario básico específico de la asignatura.
- 2º. Desarrollar habilidades de expresión oral y escrita en el manejo de la lengua inglesa, empleando las estructuras gramaticales pertinentes.

3.2.2 Metodología: estrategias comunes.

Los proyectos bilingües, especialmente aquellos que se centran en las Áreas No Lingüísticas (ANL), buscan integrar la lengua extranjera (generalmente inglés) como vehículo de comunicación y aprendizaje en otras disciplinas. Aquí se presentan algunas estrategias comunes de enseñanza para proyectos bilingües en ANL:

1. Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua (AICLE):

- Enseñanza Integrada: Diseñar actividades y lecciones que integren el contenido específico de la disciplina y el desarrollo de habilidades en la lengua extranjera.
- Contextualización: Relacionar los conceptos y temas de la disciplina con situaciones y contextos de la vida real que requieran el uso de la lengua extranjera.

2. Enfoque Comunicativo:

- ▣ Interacción Oral: Fomentar la comunicación oral entre los estudiantes en la lengua extranjera.
- ▣ Proyectos Colaborativos: Diseñar proyectos que requieran la colaboración entre estudiantes, promoviendo la discusión y presentación de resultados en la lengua extranjera.

3. Tecnología y Recursos Multimedia:

- Utilización de Recursos Digitales: Incorporar tecnologías y recursos multimedia para enriquecer el aprendizaje.
- Presentaciones Multimedia: Permitir a los estudiantes crear presentaciones digitales que integren el contenido de la disciplina y la lengua extranjera.

4. Enfoque por Tareas:

- Tareas Significativas: Diseñar tareas prácticas que tengan un propósito claro y que requieran la aplicación de conocimientos en la lengua extranjera.
- Proyectos Integrados: Desarrollar proyectos que aborden problemas del mundo real, integrando tanto el contenido de la disciplina como el uso de la lengua extranjera.

5. Aprendizaje Cooperativo:

- Trabajo en Grupos: Fomentar el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos para que los estudiantes se apoyen mutuamente en la comprensión y aplicación de la lengua extranjera.
- Roles Definidos: Asignar roles específicos a cada miembro del grupo para promover la participación equitativa.

6. Evaluación Formativa:

- Retroalimentación Continua: Proporcionar retroalimentación regular sobre el uso de la lengua extranjera y la comprensión del contenido de la disciplina.

- Evaluación por Competencias: Evaluar el desarrollo de competencias tanto en la lengua extranjera como en la disciplina específica.

7.Desarrollo de la Competencia Intercultural:

- Inclusión de Perspectivas Culturales: Integrar aspectos culturales de los países de habla inglesa en el contenido de la disciplina.
- Comparaciones Culturales: Facilitar la comparación entre las culturas de los estudiantes y la cultura de la lengua extranjera.

Estas estrategias buscan aprovechar la lengua extranjera como una herramienta efectiva para el aprendizaje de contenido en otras disciplinas, creando un entorno en el que los estudiantes no sólo adquieran conocimientos específicos, sino también competencias lingüísticas y culturales.

8.Uso de la L1 y de la L2:

Se trata de mantener un equilibrio entre la alternancia del uso de la L1 y la L2: fomentando **la** macroalternancia y la microalternancia de lenguas:

Macroalternancia de lenguas: la L2 se utiliza fundamentalmente unos días concretos, o para los temas o tareas programadas con antelación. Durante estas clases la L1 sólo se utiliza para resolver conflictos de comprensión que así lo requieren.

Microalternancia de lenguas: la L2 se utiliza en el aula siempre que sea posible, de forma espontánea para dar instrucciones, narrar o introducir un tema, y la L1 se usa siempre que sea necesario, por ejemplo, cuando es la mejor forma de entender un razonamiento.

9.Vocabulario:

La adquisición de vocabulario es uno de los aspectos claves de la enseñanza bilingüe y requiere un tratamiento especial por parte de todos los profesores implicados. Desde las áreas no lingüísticas se puede fomentar que los alumnos desarrollen estrategias de aprendizaje de vocabulario.

3.2.3 Metodología específica en cada ANL.

a.BIOLOGÍA y GEOLOGÍA.

Escribir.

En el trabajo con textos escritos los alumnos ya están familiarizados con los procedimientos empleados en la clase de L2 y parece oportuno aprovechar esta circunstancia para la propuesta de actividades que se les plantee. En cuanto a la escritura, al tratarse de la destreza más compleja, es conveniente que la propuesta de actividades sea lo más dirigida posible, usando marcos, secciones, rellenar o completar, etc.

También es siempre aconsejable que haya una ayuda visual, con distintos tipos de ilustraciones, para orientar el escrito. En este sentido, un uso apropiado de los

diagramas, árboles, cuadros y gráficas proporciona una gran ayuda para organizar los distintos significados de un texto.

Hablar y conversar.

El trabajo en parejas para realizar una tarea pedagógica es una clara oportunidad para que los alumnos utilicen la L2, suponiendo que se den las condiciones apropiadas, i.e. que la dificultad cognitiva sea mínima, la ayuda contextual sea suficiente y la producción lingüística esté controlada. Es pues mejor programar actividades donde los alumnos puedan realizar interacciones cortas y frecuentes que proponerles una actividad larga y compleja.

Estas mismas actividades, y con las mismas condiciones, pueden darse en el trabajo en pequeño grupo. En este caso, al haber más miembros, se dan más interacciones y las tareas suelen durar más tiempo, pero también es más difícil que los alumnos usen la L2. Sin embargo, no hay excusa para que los resultados de la tarea, o las conclusiones, se expresen oralmente ante el resto de compañeros. Del mismo modo, las tareas finales, que normalmente se realizan en grupos, ofrecen la oportunidad a todos los alumnos de contar o resumir su trabajo ante la clase.

b. EDUCACIÓN FÍSICA.

El desarrollo de las destrezas comunicativas se llevará a cabo según se explica:

- **Listening**, a través de audios que se propondrán sobre los contenidos dados y por supuesto prestando atención al profesor que hablará en inglés parte de la clase, siempre acompañando con la lengua española.
- **Speaking**, con el trabajo cooperativo e interactivo, mediante juegos y tareas entre ellos.
- **Writing**, mediante pequeñas redacciones y murales.
- **Reading**, leyendo lecturas relacionadas con los contenidos que se estén tratando y buscando información para poder realizar los distintos trabajos propuestos.

c. GEOGRAFÍA E HISTORIA.

En ambas materias se trabajará de la siguiente forma con el fin de desarrollar las destrezas comunicativas.

- **Listening**: En clase se desarrollará un tema concreto de la unidad mediante una presentación audiovisual. Esto se realizará por parte del profesor y el auxiliar.
- **Speaking**: El alumnado desarrollará esta destreza preguntando dudas, realizando actividades orales e interactuando con el resto de compañeros/as.
- **Writing**: Realización de actividades por escrito, trabajos, presentaciones,... Se proporcionarán rúbricas para la realización de trabajos y las actividades de clase estarán orientadas a completar frases, ordenar acontecimientos, indicar si las afirmaciones son verdaderas o falsas, etc.

- Reading: Leyendo el material proporcionado por el profesor para la comprensión del tema y la realización de actividades. Así mismo desarrollarán esta destreza al tener que buscar información para la realización de trabajos.

3.2.4 Evaluación en las ANL.

Según lo establecido en la normativa vigente, en la evaluación de las áreas, materias o módulos profesionales no lingüísticos primarán los currículos propios del área, materia o módulo profesional sobre las producciones lingüísticas en inglés. Por tanto, las competencias lingüísticas alcanzadas por el alumnado en inglés serán tenidas en cuenta en la evaluación de esta área, es decir en su nota, para mejorar los resultados obtenidos por el alumnado, de acuerdo con los criterios de evaluación definidos en el proyecto educativo.

El profesorado de las áreas no lingüísticas evaluará el trabajo y aprendizaje del alumnado en la lengua extranjera, y en las pruebas y otros instrumentos se podrán realizar como mínimo del 50% en L2, adecuándose las pruebas a la lengua en la que se han impartido los contenidos.

3.2.5 Integración de la L2 y las ANL.

1ºESO

Educación Física

De forma general y durante todo el curso, se aportará al alumnado vocabulario en inglés sobre aspectos específicos de la Educación Física, normas de clase y vocabulario técnico, especialmente acciones y materiales que permitan la explicación de las diferentes actividades y juegos propuestos en las clases de E.F. que ayuden y posibiliten las relaciones comunicativas entre profesor, alumnos y alumnas.

De forma específica durante el primer trimestre, se trabajará tanto de forma oral como escrita a través de apuntes subidos a *Classroom* la condición física, capacidades físicas básicas, ejercicios para la mejora de la condición física, control de la intensidad de los esfuerzos como la frecuencia cardíaca, calentamiento y vuelta a la calma, aspectos físico deportivos saludables y el deporte del atletismo, a través de sus diferentes disciplinas y las posibilidades de acción con el alumnado de esta edad. De forma integrada se trabajará sobre cómo el trabajo y la mejora de la condición física mejora el sistema inmunitario en las personas.

En el segundo trimestre, trabajaremos la iniciación a los deportes (sus reglas y aspectos técnico-tácticos más sencillos), en concreto baloncesto y balonmano, así como los juegos y deportes populares y tradicionales. Se incorporan prácticas deportivas usuales en el Reino Unido y adaptaremos deportes a su cultura y la meteorología. De forma integrada trabajaremos los estilos

activos que podemos llevar a cabo a través de la actividad física para proteger el medio ambiente como aspectos físico-deportivos y saludables.

En el tercer trimestre se trabajará la expresión corporal y su vocabulario específico, el uso del cuerpo como medio de expresión y comunicación a través de diferentes técnicas. También realizaremos juegos cooperativos y relacionados con el disfrute, conocimiento y aprovechamiento del medio ambiente y el entorno próximo. Y por último, trabajaremos la salud, haciendo hincapié sobre el análisis del estilo de vida y la dieta anglosajona. Influencias para la salud y comparación con la dieta mediterránea. ¿Llevamos de verdad en España una dieta mediterránea?

BIOLOGÍA

Basic Skills Evaluation 1

Useful language

- *Expressing purpose: Aquatic amphibians use lungs to breathe.
- *Expressing cause and results: They undergo metamorphosis. As a result, they lose their gills and develop lungs.
- *Expressing contrast: A shark's skin, however, has denticles. All reptiles have legs. However, snakes do not.
- *Reporting facts: The bud becomes a new living being. The fragments grow into new individuals. *Describing: Green sepals; brightly coloured petals. Viruses cannot live independently of their host. Living beings are made up of cells.
- *Describing sequences: First, pollen grains land on the pistil. Then, pollen tubes develop until they reach the ovary. Finally,
- *Comparing: Ferns are bigger than mosses. Conifers are the largest group of gymnosperms.
- *Describing a process: When minerals dissolve in water, raw sap is produced.
- *Making generalisations: Most gymnosperms are evergreens. Many angiosperms are deciduous. *Expressing facts: Parasites feed off living things. Saprophytes live on decomposing matter. *Giving instructions: Label each jar.

Basic Skills Evaluation 2

Useful language:

- *Comparing: vertebrates with invertebrates *Describing: parts of a crocodile.
- *Expressing purpose: Aquatic amphibians use lungs to breathe.
- *Expressing cause and results: They undergo metamorphosis. As a result, they lose their gills and develop lungs.
- *Indicating location: Magnesium is found in minerals. Carbon is found on the Earth's crust.
- *Expressing cause and result: This causes the sequence of day and night. This makes the seasons occur.

Basic Skills Evaluation 3

Useful language

- *Expressing amounts: The Earth's atmosphere is about 800 km high. The density of air is about 1kg/m³.
- *Comparing: The ionosphere is the highest and the thickest layer. The higher the altitude, the lower the density of air. The higher a place is, the colder and wetter it will be.
- *Describing: Water is attracted to other water. Water is a powerful solvent. Some minerals have a metallic colour.
- *Expressing direction: Water filters into the ground. Currents move through the sea. Waves transport sand along the coast.
- *Comparing: Diamonds are harder than talc.

*Classifying: Non-silicates are classified into five groups.

*Expressing a purpose: Granite and marble are used for sculptures.

*Making impersonal statements: Igneous rocks are formed from cooled magma. Rocks are divided into three main classes.

* Describing a process: Plutonic rocks form as magma cools slowly under the ground. Volcanic rocks form as lava cools rapidly on the surface.

2ºESO

EDUCACIÓN FÍSICA

De forma general y durante todo el curso, se aportará al alumnado vocabulario en inglés sobre aspectos específicos de la Educación Física, normas de clase y vocabulario técnico, especialmente acciones y materiales que permitan la explicación de las diferentes actividades y juegos propuestos en las clases de E.F. que ayuden y posibiliten las relaciones comunicativas entre profesor, alumnos y alumnas.

De forma específica durante el primer trimestre, se trabajará tanto de forma oral como escrita a través de apuntes subidos a classroom la condición física, capacidades físicas básicas, ejercicios para la mejora de la condición física, control de la intensidad de los esfuerzos como la frecuencia cardíaca, calentamiento y vuelta a la calma, aspectos físico deportivos saludables y el deporte del atletismo, a través de sus diferentes disciplinas y las posibilidades de acción con el alumnado de esta edad. De forma integrada se trabajará sobre actividad física y urbanismo. Posibilidades que tenemos de aprovechar nuestro entorno e integrarlo en la actividad física.

En el segundo trimestre, trabajaremos la iniciación a los deportes (sus reglas y aspectos técnicotácticos más sencillos), en concreto baloncesto y balonmano, así como los juegos y deportes populares y tradicionales. Se incorporan prácticas deportivas usuales en el Reino Unido y adaptaremos deportes a su cultura y la meteorología. De forma integrada trabajaremos las actividades físicas en la naturaleza como formación integral humana.

En el tercer trimestre se trabajará la expresión corporal y su vocabulario específico, el uso del cuerpo como medio de expresión y comunicación a través de diferentes técnicas. También realizaremos juegos cooperativos y relacionados con el disfrute, conocimiento y aprovechamiento del medio ambiente y el entorno próximo. Y por último, trabajaremos la salud, haciendo hincapié

sobre el análisis del estilo de vida y la dieta anglosajona. Influencias para la salud y comparación con la dieta mediterránea. ¿Llevamos de verdad en España una dieta mediterránea?

GEOGRAFÍA E HISTORIA

Basic Skills Evaluation 1

- Spain and Andalusia in time and their connection with the great processes in the history of humanity.
- The great trade routes and strategies for the control of resources: thalassocracies and empires, conquest and colonization. The Byzantine Empire. Islam. Feudal Europe.
- Social complexity: the estates. Social inequality and dispute for power during the Middle Ages and the Modern Age. Formation of oligarchies, the image of power and the evolution of aristocracy.
- Meaning and function of artistic and cultural expressions in different civilizations. Islamic art. Romanesque art. Gothic art.

Basic Skills Evaluation 2

- Spain and Andalusia in time and their connection with the great processes in the history of humanity. The Iberian Peninsula in the Middle Ages: the expansion of Islam and the formation of Al-Andalus. The Christian kingdoms and their expansion. The repopulation. The Modern Age: the formation of the modern State, the monarchy of the Catholic Monarchs.
- The invisible people of history. Women, slaves and foreigners. Marginalization, segregation, control and submission in medieval history. Resistance to oppression. Female characters in medieval and modern history.
- Artistic legacy in the peninsular Christian kingdoms.
- The influence of Jewish and Islamic civilizations on European culture. The Islamic presence in Andalusia.

Basic Skills Evaluation 3

- Spain and Andalusia in time and their connection with the great processes in the history of humanity. Spanish hegemony. The crisis of the 17th century. The historical legacy and cultural heritage in the formation of collective identities.
- The emergence of the modern State. Absolutism and parliamentarism.
- Travel, discovery and exchange systems in the formation of a global economy. The dispute for hegemony and geopolitics in the birth and evolution of Modernity.
- The Renaissance. The Baroque. Diversity and cultural wealth. Respect and conservation of material and intangible heritage. Andalusian heritage.
- Rationalism and empiricism in the explanation of reality in the face of superstitions. The scientific revolution of the 17th century.

3º ESO

BIOLOGÍA

Basic Skills Evaluation 1

Scientific Vocabulary and Expressions

Atoms, bioelements, molecules, biomolecules, carbohydrates, lipids, proteins, nucleic acids, animal eukaryotic cells, tissues, organs, systems, cell membrane, nucleus, chromatin, chromosomes, cytosol, organelles, centrioles, cytoskeleton, ribosomes, mitochondria, the Golgi apparatus, lysosomes, vesicles, tissues (epithelial, connective, muscle, nervous), infectious diseases, immune system, inflammatory response, lymphocytes, antibodies, vaccines, antiserums, antibiotics, symptomatic treatment, transplants, donation, first aid, nutrition, nutrients, cellular respiration, healthy diet, food wheel, mediterranean and atlantic diets, undernutrition, overnutrition, allergies and intolerances, the digestive tract (mouth, pharynx, epiglottis, oesophagus, stomach, small intestine, large intestine), digestive organs and glands (salivary glands, liver, pancreas, gastric glands, intestinal glands), mechanical and chemical digestion, intestinal absorption,

respiratory tract (nasal passages, pharynx, larynx, trachea, bronchi, bronchioles, pulmonary alveoli), lungs, diaphragm, pleura, blood vessels, the heart, the cardiac cycle, systole, diastole, pulmonary and systemic circulation, the lymphatic system, kidneys, nephrons, ureters, bladder, urethra._

Basic Skills Evaluation 2

Scientific Vocabulary and Expressions

Stimulus, receptors, the ear, the sight, the taste, the touch, the smell, central and peripheral nervous system, neurons (soma, dendrites, axon), nerves, synapse, encephalon, spinal cord, voluntary and reflex actions, endocrine glands, the skeletal system (bones, joints), the muscular system, sexual reproduction (gametes, spermatozoa, ova, fertilization, zygote, embryonic development, birth, testes, male reproductive tract, penis, glands, ovaries, female reproductive tract, fallopian tubes, uterus, endometrium, vagina, vulva, the ovarium and uterine cycle, implantation, placenta, amnion, infertility, assisted reproduction, sexually transmitted infections.

Basic Skills Evaluation 3

Scientific Vocabulary and Expressions

Geological processes, shaping of landforms, formation and transformation of rocks, the rock cycle, lithosphere, tectonic plates, plate boundaries, magmatism, magma, plutonic and volcanic rocks, metamorphism, plastic and elastic deformation, earthquakes, geological risk, exogenous geological agents, landform modelling, weathering, erosion, transportation, sedimentation, wild waters, torrentes, aquifers, karst modelling, glaciers, aeolian processes, marine erosion and sedimentation.

Geografía e Historia

Basic Skills Evaluation 1

Geopolitics and main conflicts in the present. Genocides and crimes against humanity. Wars, terrorism and other forms of political violence. Alliances and international institutions, mediation and peace missions. Humanitarian interference and Universal Justice. The role of NGOs.

- The human transformation of the territory and the unequal distribution of resources and work. Evolution of economic systems, demographic cycles, ways of life and models of social organization.
- Interpretation of the territory and landscape. From rural exodus to urban concentration. The demographic challenge in Spain and Andalusia. Evolution, distribution, dynamics and structure of the Spanish and Andalusian population. The problem of rural depopulation. Territorial planning and transformation of space. The city as a space for coexistence. Importance and care of public space. The human footprint and the protection of the natural environment. Urbanization process and city system in Andalusia.

Basic Skills Evaluation 2

Interpretation of the capitalist system from its origins to the present. Colonialism, imperialism and new economic and cultural subordinations.

- Economic structures in today's world, changes in productive sectors and functioning of markets. Dilemmas and uncertainties regarding growth, employability and sustainability. Productive sectors in Andalusia.
- Inequality and injustice in the local and global context. Solidarity, social cohesion and cooperation for development.

Basic Skills Evaluation 3

- Sustainable Development Goals. Climate emergency and sustainability. Relationship between natural and anthropic factors on Earth. Globalization, migratory movements and interculturality. Technological advances and ecosocial awareness. Ideological and ethnocultural conflicts.

- The process of European construction. Economic, monetary and citizen integration. The European institutions. The future of Europe. Andalusia in Europe.

- The Spanish transition from 1975 to 1978. The law as a social contract. From the Constitution of 1812 to the Constitution of 1978. Constitutional values and principles. Autonomous, constitutional and supranational regulatory order as guarantor of the

development of rights and freedoms for the exercise of citizenship. Blas Infante and Andalusian nationalism. The statue of Andalusia. Andalusian institutions. Territorial planning of Andalusia.

4º ESO

GEOGRAFÍA E HISTORIA

Basic Skills Evaluation 1

- The political transformation of human beings from servitude to citizenship. Transitions, revolutions and resistance: permanences and changes in contemporary times. The conquest of individual and collective rights in contemporary times. Origin, evolution and adaptation of liberal systems in Spain and in the world through sources. The construction of the liberal State in Andalusia.
- Interpretation of the capitalist system from its origins to the present. Colonialism, imperialism and new economic and cultural subordinations.
- Identity formations: ideologies, nationalisms and supranational movements. European and cosmopolitan citizenship.

Basic Skills Evaluation 2

- From the Old Regime to the First World War. From the First World War to the collapse of the USSR and History of Spain: from the reign of Alfonso XIII to the present day. International relations and critical and comparative study of conflicts and violence of the first half of the 20th century.
- Blas Infante and Andalusian nationalism. From the Ronda assembly to the statute of autonomy. The action of the feminist and suffragist movements in the fight for gender equality. Relevant women from contemporary universal, Spanish and Andalusian history.
- Multicausal relationships in the construction of democracy and the origins of totalitarianism: movements for freedom, equality and human rights. The action of social movements in the contemporary world. Processes of evolution and involution: the emancipatory perspective of the interpretation of the past.
- The geostrategic foundations from the second half of the 20th century to the present, bloc politics, the conflicts of decolonization and the new world order. The role of international organizations.

Basic Skills Evaluation 3

- The birth of new contemporary artistic and cultural expressions and their relationship with the classical arts. The role of women in contemporary artistic creation. Cultural diversity in today's world. Respect and conservation of material and intangible heritage. Knowledge, protection and conservation of Andalusian heritage. Andalusia in contemporary art. Andalusian museums.
- The process of European construction. Economic, monetary and citizen integration. The European institutions. The future of Europe.
- The Spanish transition from 1975 to 1978. The law as a social contract. From the Constitution of 1812 to the Constitution of 1978. Constitutional values and principles. The transition in Andalusia and the conquest of autonomy. Evolution of the Autonomous Community of Andalusia.
- Democratic memory. Painful historical experiences of the recent past and recognition and reparation of victims of violence. ETA's terrorism. The principle of Universal Justice.

EDUCACIÓN FÍSICA

De forma general y durante todo el curso, se aportará al alumnado vocabulario en inglés sobre aspectos específicos de la Educación Física, normas de clase y vocabulario técnico, especialmente acciones y materiales que permitan la explicación de las diferentes actividades y juegos propuestos en las clases de Educación Física. que ayuden y posibiliten las relaciones comunicativas entre profesor, alumnos y alumnas.

De forma específica durante el primer trimestre, se trabajará tanto de forma oral como escrita a través de apuntes subidos a classroom la condición física, capacidades físicas básicas, ejercicios para la mejora de la condición física, sistemas de entrenamiento, control de la intensidad de los esfuerzos como la frecuencia cardíaca, calentamiento y vuelta a la calma, aspectos físico deportivos saludables y el deporte del atletismo, a través de sus diferentes disciplinas y las posibilidades de acción con el alumnado de esta edad.

En el segundo trimestre, trabajaremos de forma más específica los deportes (sus reglas y aspectos técnico-tácticos y formas de entrenamiento), en concreto baloncesto y balonmano, así como los juegos y deportes populares y tradicionales. Se incorporan prácticas deportivas usuales en el Reino Unido y adaptaremos deportes a su cultura y la meteorología. De forma integrada se trabajará para celebrar el Día Escolar de la Paz y la NO violencia juegos cooperativos, populares y tradicionales como medio de unión entre las personas, trabajo del lema “fair play” y el rechazo a la violencia.

En el tercer trimestre se trabajará la expresión corporal y su vocabulario específico, el uso del cuerpo como medio de expresión y comunicación a través de diferentes técnicas. Realizaremos juegos cooperativos y relacionados con el disfrute, conocimiento y aprovechamiento del medio ambiente y el entorno próximo. De forma integrada trabajaremos la libertad de prensa y la capacidad crítica de nuestro alumnado para identificar las diferentes perspectivas y visiones con las que dos periódicos por ejemplo cuentan una misma noticia dependiendo de su club afín.

Y por último, trabajaremos la prevención de lesiones y la salud, haciendo hincapié sobre el análisis del estilo de vida y la dieta anglosajona. Influencias para la salud y comparación con la dieta mediterránea. Repercusiones en la salud y la práctica deportiva de cada tipo de alimentación.

4.UNIDADES DIDÁCTICAS INTEGRADAS.

Las unidades didácticas integradas ofrecen a los departamentos la oportunidad de incluir más actividades complementarias, y además, al incluir actividades de las AL y las AN, son un claro ejemplo de una línea de actuación y coordinación entre materias de diferentes áreas. Las Udl

son flexibles, ya que permitirán diferentes agrupamientos, tipologías de productos finales , así como diferentes tipos de herramientas y materiales para la entrega de los productos elaborados.

Se intentará ejecutar al menos dos unidades integradas en cada nivel. A ese respecto es necesario resaltar que en nuestro centro no tenemos todas las líneas bilingües por lo que, exceptuando las materias ANL, en el resto de materias los alumnos de este programa están agrupados con alumnos no bilingües, hecho a tener en cuenta en las materias de Lengua Española, Inglés y Francés a la hora de la elaboración de las diferentes unidades integradas.

En lo que respecta a la organización temática de las unidades integradas, se intentará tener en cuenta los saberes básicos de las ANL y, se enlazarán las unidades didácticas con fechas del calendario anual donde se conmemoren actos históricos, culturales o sociales importantes.

De este modo, se ha acordado las siguiente temáticas que constituirán los ejes conductores de nuestras unidades didácticas integradas para el presente curso.

4.1. PRIMER TRIMESTRE

- 1.Día Europeo de las Lenguas (Áreas Lingüísticas exclusivamente). 26 de septiembre. (1º,2º,3º y 4º ESO)
- 2.Halloween (AL y ANL) 31 de octubre. (1º,2º,3º y 4º ESO)
- 3.Recital navideño (Áreas Lingüísticas y Departamento de Música) 17 de diciembre. (1º ESO, 2º y 4º ESO -alumnado de la materia optativa de artes escénicas)
- 4.Felicitaciones navideñas (Áreas Lingüísticas) (1º y 2º ESO)

4.2. SEGUNDO TRIMESTRE

- 1.Celebración del Día de la Paz. 30 de enero. (AL y ANL) (1º, 2º, 3º y 4º ESO)
- 2.Celebración del Día de San Valentín. 14 de febrero. (AL) (1º y 2º ESO).
- 3.Celebración del Día de Andalucía.
- 4.Celebración del Día Mundial de la Salud y la Nutrición. 7 de abril. (AL y ANL) (1º, 2º, 3º y 4 ESO)

4.3 TERCER TRIMESTRE

1.II Semana Cultural. (AL y ANL). 21-25 de abril.
(1º, 2º, 3º, y 4º ESO, eje temático por decidir)

2.Día de Europa. 9 de mayo.

3.Día internacional del medioambiente. 5 de junio. (ANL Biología y AL)

5.EI AUXILIAR DE CONVERSACIÓN.

Lamentablemente, este curso comienza con la desagradable noticia de la suspensión del recurso pedagógico de los auxiliares de conversación, por lo que no contaremos con esta valiosa figura, tan necesaria para la dinamización de este proyecto, para la formación continua del profesorado ANL y el alumnado bilingüe y su mejora de la competencia en comunicación lingüística.

Esperemos que para el próximo curso se resuelvan los problemas acontecidos y contemos de nuevo con un/una auxiliar de conversación.

6.ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Existirán diferentes niveles de conocimiento para los que habrá que tomar las mismas medidas de refuerzo y ampliación que existen para el alumnado que no cursa una enseñanza bilingüe. La atención a la diversidad actuará como elemento corrector de desigualdades en las condiciones de acceso al aprendizaje de las lenguas. Con objeto de garantizarla, se seguirán las siguientes pautas metodológicas:

Se diseñarán actividades de refuerzo para los/as alumnos/as que necesitan consolidar conocimientos, y de ampliación para aquellos/as que estén preparados/as para asimilar más información.

- Se plantearán tareas con diferentes niveles de dificultad y resolución, diversificando los grados y tipos de ayuda al alumnado.
- Se hará una secuenciación flexible de las actividades, de manera que sea posible modificar progresivamente el grado de ayuda al alumnado, así como su autonomía.
- Se estructurarán formas de trabajo que hagan posible la confluencia de diferentes tareas y ritmos al mismo tiempo, teniendo en cuenta las capacidades de los/as alumnos/as.

7.RECURSOS DISPONIBLES PARA EL DESARROLLO DEL PLAN.

En el centro existen varios recursos a nuestra disposición que se relacionan a continuación:

- Conexión Internet.
- Aula de Ordenadores.
- Pizarra Digital Interactiva.
- Biblioteca con amplio registro de fondos catalogados.
- Amplia videoteca con DVDs en versiones originales en lengua inglesa.
- Carritos de portátiles.

8.DIFUSIÓN Y DINAMIZACIÓN DEL PROYECTO.

El proyecto bilingüe, a través de sus dos ejes principales, es decir, la coordinación bilingüe y el profesorado ANL/AL, tienen como uno de sus principales metas la dinamización de la vida cultural del centro a través del fomento de la competencia y comunicación lingüística en la L2. Para ello, será esencial la programación de actividades dentro y fuera del aula que contribuyan al disfrute, la diversión, y aprendizaje por parte del alumnado y el hacer del centro un espacio vivo y de intercambio de experiencias y vivencias.

Será esencial asimismo hacer llegar a las familias y facilitar el acceso informativo de todo cuanto se realice con el alumnado para interés de toda la comunidad educativa, y es por ello por lo que se contemplan las siguientes actuaciones:

- Ejecución de un espacio google sites que se enlace directamente con la página web oficial del centro.
- Publicación en redes sociales del centro de aquellas actividades relevantes que se estén celebrando (Instagram y Facebook)
- Organización de experiencias de inmersión lingüística en colaboración con el Departamento de Inglés.
- Uso periódico de los tablones situados a ambos lados de la puerta del Departamento de Inglés a modo informativo y decorativo con motivo de celebraciones destacables y de interés de nuestro alumnado (Día Europeo de las lenguas, Halloween, Thanksgiving, Navidad, Día de la Paz, San Valentín, San Patricio...)
- Incorporación de nueva materia optativa en inglés para el alumnado de Bachillerato (Conversación en inglés, encaminada a alcanzar titulaciones oficiales, B1)
- Organización de actividades extraescolares y complementarias, entre las que se incluyen el I Recital Navideño, el I Christmas Jumper Day en colaboración con la ONG Save the Children , así como visitas culturales a RioTinto o Gibraltar y asistencia a charlas educativas de interés a nuestro alumnado sobre temáticas variadas.
- Sería interesante proponer al centro como sede de celebración de las pruebas oficiales Cambridge, para así facilitar el procedimiento a nuestro alumnado.