

IES EL MAJUELO: ENSEÑANZA BILINGÜE.

MEMORIA del curso 2023-24

- 1- Composición de los grupos con enseñanza bilingüe
- 2- Materias Bilingües curso 2023-24
- 3- Unidades Didácticas Integradas en el curso 2023-24.
 - 4.1 Primer Trimestre
 - 4.2 Segundo Trimestre
 - 4.3 Tercer Trimestre
- 4- Difusión de las actividades del programa bilingüe.
- 5- Auxiliar de Conversación.
- 6- Encuesta Grado de satisfacción de la Enseñanza Bilingüe (alumnos, familias, profesores).

1. Composición de los grupos con enseñanza bilingüe en el curso 2023-24.

En este curso hemos contado con 124 alumnos distribuidos en 4 grupos bilingües:

2 grupos 1º B-C (26) + 1º D-E (27) =	53 alumnos
1 grupo 2º D y 2º E =	24 alumnos
1 grupo 3º C y 3º D =	22 alumnos:
1 grupo 4º D-E =	25 alumnos

Los alumnos Bilingües sólo se separan de los compañeros No Bilingües en su grupo de referencia en las materias ANL. Desearíamos que esta separación también se llevara a cabo en la materia de Inglés, ya que si esta materia entra dentro del cómputo oficial de horas mínimas que debe cursar un grupo bilingüe (junto con las materias ANL bilingües), sería lógico que cuando cursan Inglés los alumnos bilingües también se separaran del resto tal y como ocurre en las ANL bilingües.

2. Materias Bilingües curso 2023-24.

- **1º ESO: 10 horas** semanales.

- Biología y Geología= 3 horas,
- Educación Física = 3 horas
- Inglés L2 = 4 horas

- **2º ESO: 9 horas** semanales.

- Geografía e Historia= 3 horas,
- Educación Física = 2 horas
- Inglés L2 = 4 horas

- **3º ESO: 9 horas** semanales.

- Biología y Geología = 2 horas,
- Geografía e Historia= 3 horas
- Inglés L2 = 4 horas

- **4º ESO: 9 horas** semanales.

- Geografía e Historia= 3 horas,
- Educación Física = 2 horas
- Inglés L2 = 4 horas

3. Unidades Integradas realizadas en el curso 2023-24.

Las unidades didácticas han ofrecido a los departamentos la oportunidad de incluir más actividades complementarias e implementar el grado de coordinación entre materias de diferentes áreas.

Las Unidades Integradas se han trabajado individualmente, por parejas o pequeños grupos pudiéndose recomendar el uso de herramientas digitales para la elaboración de los productos finales.

Se han organizado 2 unidades integradas en cada nivel tomando como partida el temario de Biología en la temática de las unidades de 1º y 3º, y el temario de Geografía e Historia para las unidades de 2º y 4º. Por otra parte se han enlazado las temáticas de las unidades didácticas con fechas del calendario anual para conmemorar actos históricos, culturales o sociales importantes.

Se exponen las Unidades Integradas a realizar ordenadas por **orden cronológico** en cada trimestre.

1º TRIMESTRE

2º ESO: Noviembre: Día Mundial del Urbanismo:

- ***GEOGRAFÍA E HISTORIA, EDUCACIÓN FÍSICA***

1º ESO: Noviembre: Endless fight against microorganisms

- ***BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA, EDUCACIÓN FÍSICA***

3º ESO: Noviembre: Endless fight against microorganisms

- ***BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA, GEOGRAFÍA E HISTORIA***

1º ESO: Finales Trimestre 1º: Felicitaciones por Navidad. (AL)

- ***LENGUA ESPAÑOLA, FRANCÉS e INGLÉS***

2º TRIMESTRE

4º ESO: Enero: Día Escolar de la Paz y la No Violencia.

- ***GEOGRAFÍA E HISTORIA, EDUCACIÓN FÍSICA, LENGUA ESPAÑOLA, FRANCÉS E INGLÉS***

1º ESO: 14 de febrero: Día San Valentín (AL)

- ***LENGUA ESPAÑOLA, FRANCÉS e INGLÉS***

1º ESO: Marzo: Los Ecosistemas: Colabora con su protección (ANL)

- **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA, EDUCACIÓN FÍSICA**

3º ESO: Abril: Live more and live better. Nutrition

- **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA, GEOGRAFÍA E HISTORIA, LENGUA ESPAÑOLA, FRANCÉS E INGLÉS**

3º TRIMESTRE

2º ESO: Abril: Viviendo en la Cultura Renacentista.

- **GEOGRAFÍA E HISTORIA, EDUCACIÓN FÍSICA, LENGUA ESPAÑOLA, FRANCÉS E INGLÉS**

4º ESO: Mayo: Día Mundial de la Libertad de Prensa.

- **GEOGRAFÍA E HISTORIA, EDUCACIÓN FÍSICA**

4. Difusión de las Actividades del Programa Bilingüe.

Durante el curso hemos dado a conocer algunas actividades que se realizan en el proyecto bilingüe publicando en la web del centro aquellos trabajos que han sido seleccionados atendiendo a la calidad y esfuerzo presentados por el alumnado. Se puede comprobar visitando la página web del centro, en la pestaña Organización se selecciona Departamentos y finalmente clicar en la sección Bilingüismo.

Concretamente se han publicado:

- *Endless fight against microorganisms (Biología),*
- *Murales con exposición de postales 14 de febrero San Valentín (Departamentos Lingüísticos),*
- *Infografías de Healthy Habits (Ed. Física)*
- *Decálogos de Valores en el Deporte (Ed. Física)*
- *Entrevistas con personajes famosos (Lengua Española)*

Esta es la dirección:

<http://www.iesmajuelo.com/index.php?f=departamentos&dep=Biling%FCismo>

5. Auxiliar de Conversación.

En este curso hemos contado con la colaboración de Alexa Jeffers. Lamentablemente su estancia en nuestro centro consistió en 1 mes y medio, ya que por problemas familiares tuvo que volver a su país antes de terminar el mes de noviembre. Aunque se le llegó a diseñar un plan de recuperación de horas para después de Navidad, contando con el permiso del Responsable Bilingüe Provincial, finalmente Alexa no pudo volver en enero por lo que en esa fecha se procedió a tramitar su renuncia.

Hemos pedido que la sustituyera otro auxiliar, pero no ha habido más personal para ello. Se ha notado su falta ya que tanto alumnos como sus familias han expresado en sus sugerencias para mejoras de la Enseñanza Bilingüe en nuestro centro, que la figura del auxiliar es necesaria e importante, por lo que han insistido en que el próximo año no nos quedemos sin este recurso.

6. Encuesta Grado de satisfacción de la Enseñanza Bilingüe (alumnos, familias, profesores).

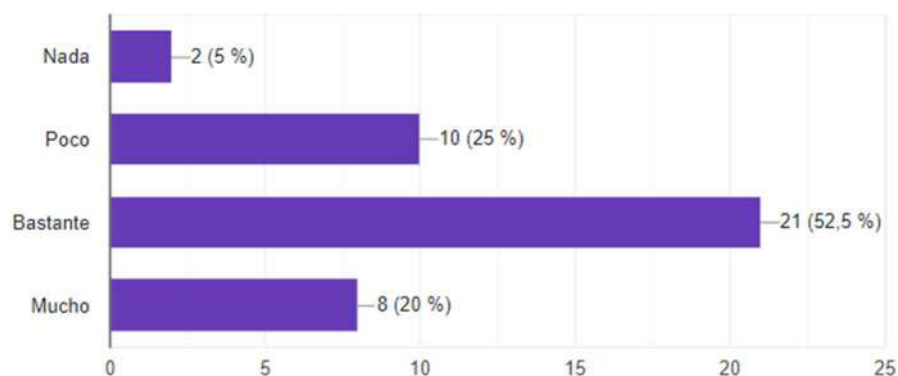
ENCUESTAS: Grado de satisfacción sobre la enseñanza bilingüe.

ALUMNOS:

	%	Total	1º	2º	3º	4º
NADA	6%	7	4	1	2	0
POCO	26%	29	10	9	7	3
BASTANTE	47%	53	23	13	8	9
MUCHO	21%	23	10	1	0	12
	100%	112				
			47	24	17	24
<i>Matriculados</i>		124	53	24	22	25
			89%	100%	77%	96%
<i>Media de participación</i>			90%			

El resultado final es bueno: prácticamente 2 tercios del alumnado que ha completado la encuesta (90%) tiene una valoración positiva de la enseñanza bilingüe en nuestro centro. De hecho casi la mitad ya opina que está bastante satisfecho con esta enseñanza. De todas formas, es notable que 1 tercio tiene una visión negativa al respecto.

FAMILIAS:



El resultado final es casi calcado de los resultados del alumnado: casi 2 tercios de las familias tienen una valoración positiva de la enseñanza bilingüe en nuestro centro, donde más de la mitad muestra un nivel satisfecho con esta enseñanza. Igualmente, cabe destacar el 30% de padres que no están contentos con la forma en que desarrollamos esta enseñanza.

PROFESORES:

	%	Totales
NADA	0%	0
POCO	0%	0
BASTANTE	67%	8
MUCHO	33%	4
	100%	12
<i>Equipo Educativo</i>		19
<i>Media de participación</i>		63,2%

En este caso, no hay percepciones negativas. Mayoritariamente la opinión está en el nivel de Bastante, con un 1/3 dentro del nivel de Mucho.

ENCUESTAS: SUGERENCIAS para mejorar la enseñanza bilingüe.

ALUMNOS

		Nº Votos
Más uso del inglés en clase	32%	35
Auxiliar todo el año	24%	26
La parte de inglés sea más divertida/dinámica	9%	10
Viajes/estancias/intercambios con otros países para los BIL	9%	10
Las explicaciones en inglés más lentas/fáciles	9%	10
Cursos bilingües juntos, no separados	5%	5
<i>Más contenido en materias ANL en inglés</i>	4%	4
<i>Poder abandonar BILINGÜISMO cuando se quiera</i>	3%	3
<i>Contenidos más difíciles en español</i>	2%	2
<i>Tener Ed. Física Bilingüe en 3º</i>	2%	2
<i>Cambiar materias ANL</i>	1%	1
Suma		108

FAMILIAS

Relación con padres.

- Mayor comunicación con los padres, informándoles del comportamiento y aprovechamiento del sistema bilingüe por parte del alumno, no solo las notas trimestrales.

Materias ANL

- Poner más asignaturas en el proyecto bilingüe

Intercambios/Inmersión lingüística en el extranjero.

- Participar de intercambios y experiencias escolares, donde puedan poner en práctica el desarrollo competencial plurilingüe.

- Visitas de nativos o contactos con institutos británicos para hablar.

Metodología

- Reforzar contenidos en inglés sobre todo orales y escuchas.

- Hacer las clases más participativas para que se practique más el habla.

Inglés en la clase

- Más uso del inglés en las materias ANL

Agrupamientos de alumnos

- Que en la asignatura de inglés, estuviera únicamente el alumnado matriculado en bilingüe y que no fuera mixto.

Auxiliar de conversación

Contar con la presencia de auxiliar de conversación en el aula.

PROFESORES

1	Contar con Auxiliar de Conversación	25%	3
2	Participar en proyectos externos al centro (primaria, ...)	25%	3
3	<i>En las UDIs, diferentes actividades en Dptos. Lingüísticos</i>	8%	1
4	<i>Más proyectos con las ANL</i>	8%	1
5	<i>Incorporar más efemérides</i>	8%	1
6	<i>Cambiar algunas UDIs en las AL</i>	8%	1
7	<i>Informar mejor al alumnado que se matricula en Bilingüe</i>	8%	1
8	<i>Grupos bilingües puros</i>	8%	1