

# IES EL MAJUELO: ENSEÑANZA BILINGÜE.

## MEMORIA del curso 2022-23

- 1- Composición de los grupos con enseñanza bilingüe
- 2- Estudio de los centros de primaria de nuestros alumnos bilingües.
- 3- Materias Bilingües curso 2022-23
- 4- Unidades Didácticas Integradas en el curso 2022-23.
  - 4.1 Primer Trimestre
  - 4.2 Segundo Trimestre
  - 4.3 Tercer Trimestre
- 5- Difusión de las actividades del programa bilingüe.
- 6- Auxiliar de Conversación.

### 1. Composición de los grupos con enseñanza bilingüe en el curso 2022-23.

En este curso hemos contado con 122 alumnos distribuidos en 4 grupos bilingües:

- **1º ESO:** 1 grupo de **23 alumnos** repartidos entre 1º D y 1º E.
- **2º ESO:** 1 grupo de **22 alumnos** repartidos entre 2º D y 2º E.
- **3º ESO:** 1 grupo de **25 alumnos:** repartidos entre 3º A y 3º B
- **4º ESO:** 2 grupos de **52 alumnos;** 1 grupo con **23 alumnos** repartidos entre 4º B y 4º C más otro grupo de **29 alumnos** todos en el mismo grupo 4ºF.

Los alumnos Bilingües sólo se separan de sus compañeros No Bilingües en las materias ANL. Este curso la excepción ha sido 1º de ESO, que al desdoblarse los 2 cursos de referencia en 3 grupos, en uno de ellos se ha podido concentrar sólo a los bilingües en la materia de Inglés.

Desearíamos que esto fuera una práctica general en todos los niveles, ya que si esta materia entra dentro del cómputo oficial de horas mínimas que debe cursar un grupo bilingüe (junto con las materias ANL bilingües escogidas en este centro), sería lógico que en Inglés los alumnos bilingües también se separaran del resto tal y como ocurre en las ANL bilingües.

### 2. Estudio de los centros de primaria de nuestros alumnos bilingües.

Se ha llevado a cabo un estudio sobre el porcentaje de alumnos que los centros de primaria aportan al proyecto bilingüe. Se han obtenido estos resultados que se presentan en esta tabla:

	1º D/E 23		2º D/E 22		3º A/B 25		4º B/C 23		4º F 29		TOTAL 122	
CEIP Maestro Antonio Reyes Lara	10	43%	3	14%	7	28%	12	52%	20	69%	52	43%
CEIP Carmen Iturbide Gurruchaga	2	9%	0	0%	7	28%	3	13%	7	24%	19	16%
CEPR Ángel Campano Florido	6	26%	9	41%	2	8%	1	4%	0	0%	18	15%
CEIP Ntra. Sra. de Belén	3	13%	4	18%	5	20%	4	17%	1	3%	17	14%
Otros	2	9%	6	27%	4	16%	3	13%	1	3%	16	13%

23 100% 22 100% 25 100% 23 100% 29 100% 122 100%

Lógicamente, el centro que más nos aporta es el CEIP Maestro Antonio Reyes Lara, centro adscrito al nuestro y único colegio bilingüe en la localidad. Llega su aportación a más del 40%. El resto de centros muestra una ratio muy parecida, entre el 13% y 16%.

### 3. Materias Bilingües curso 2022-23.

- **1º ESO: 10 horas** semanales.

- Biología y Geología= 3 horas,
- Educación Física = 3 horas
- Inglés L2 = 4 horas

- **2º ESO: 11 horas** semanales.

- Geografía e Historia= 3 horas,
- Educación Física = 2 horas
- Física y Química = 3 horas. Esto ha sido una novedad este curso
- Inglés L2 = 3 horas

- **3º ESO: 11 horas** semanales.

- Biología y Geología = 2 horas,
- Geografía e Historia= 3 horas, (Novedad este curso)
- Educación Física = 2 horas
- Inglés L2 = 4 horas

- **4º ESO: 9 horas** semanales.

- Geografía e Historia= 3 horas,
- Educación Física = 2 horas
- Inglés L2 = 4 horas

- **1º DAM Grado Superior AULA BILINGÜE:**

- Inglés = 2 horas (*Novedad este curso*)

#### 4. Unidades Integradas realizadas en el curso 2022-23.

Este curso hemos continuado en la medida de lo posible con la dinámica de combinar las unidades del currículo de las ANL junto con fechas del calendario donde se conmemoren actos históricos, culturales o sociales importantes. Posteriormente, el resto de materias han adaptado esos temas a sus contenidos. El alumnado finalmente recibe durante una semana aproximadamente desde cada materia diferentes tratamientos del mismo tema, lo que le ayudará a darse cuenta de lo polifacética que puede llegar a ser la realidad, a la vez de comprobar cómo se conectan las diferentes esferas del conocimiento.

Se exponen las Unidades Integradas realizadas atendiendo a los diferentes niveles y trimestres.

### Primer trimestre

#### 1º ESO

##### \* Felicitaciones por Navidad. (AL)

##### **LENGUA ESPAÑOLA, FRANCÉS e INGLÉS**

Última semana lectiva de diciembre: Los alumnos elaborarán tarjetas navideñas de felicitación en los 3 idiomas, en cartulina o en formato digital.

##### **“Endless fight against microorganisms”**

Semana mundial de concienciación sobre el uso de antibióticos **“World Antibiotic Awareness Week”** (18 al 24 de Noviembre).

##### **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

Los alumnos elegirán 3 ó 4 medicamentos de los que tengan en casa y buscarán información acerca de su actividad, cómo funcionan, porqué lo tengo en casa, para qué lo utilizamos... además buscarán el nombre de un antibiótico e investigarán contra qué tipo de bacterias se utiliza y para curar qué tipo de infección.

Previamente los alumnos recibirán información acerca del vocabulario básico a utilizar: bacteria, virus, antibiotics, medicines, bactericide, to relieve symptoms, corporal hygiene...

Los trabajos serán individuales o por parejas y se expondrán en murales.

Cada alumno defenderá su trabajo en clase en una exposición oral.

En el trabajo, los alumnos deben dejar claras ciertas cuestiones acerca de los medicamentos que han elegido, como:

¿Atacan a los microorganismos o alivian síntomas?, ¿actúan sobre las bacterias o son inútiles contra ellas?, ¿qué son las superbacteria?, ¿cómo contribuimos a la aparición de superbacterias tomando antibióticos sin prescripción médica?...

## ***EDUCACIÓN FÍSICA***

**Cómo el desarrollo de la condición física mejora el sistema inmunológico:** lectura y análisis de un artículo en inglés sobre las adaptaciones del organismo al esfuerzo, relacionando la práctica de actividad física y los hábitos de vida saludables con la mejora del sistema inmune. Práctica de juegos como el “Virus”. Final task: por grupos, elaborar una lista de hábitos de vida saludables y perjudiciales; decorarla y exponerla en el gimnasio.

## **2º ESO:**

**\* Día Mundial del Urbanismo. The World Urbanism Day. 8 de Noviembre.**

### ***GEOGRAFÍA E HISTORIA.***

*The World Urbanism Day.* Los alumnos estudiarán los elementos arquitectónicos que quedan en la actualidad del urbanismo islámico medieval en zonas de Andalucía u otras zonas de países de Europa. Trabajo individual sobre una ciudad musulmana o algún elemento de la misma.

### ***EDUCACIÓN FÍSICA.***

**Cómo aprovechar el entorno urbano para mejorar nuestra Condición Física:** en primer lugar, leeremos y analizaremos un artículo en inglés sobre el “Parkour”; a continuación, montaremos diferentes circuitos para poner en práctica esta actividad física urbana. Final task: por grupos, diseñar un circuito de obstáculos utilizando los materiales e instalaciones deportivas para la práctica de escalada, saltos, carreras, equilibrios, etc.

### ***FÍSICA Y QUÍMICA.***

Dentro de la temática de la unidad 1 se estudian las magnitudes. Basado en esto, los alumnos seleccionarán algún elemento urbanístico que les llame la atención por su tamaño: el edificio más alto, la calle más estrecha... Estudiarán el sistema imperial/anglosajón de medida, así como sus diferencias con el sistema Métrico/Internacional. El producto final será un mural donde los alumnos expondrán información del elemento urbanístico que han seleccionado (dónde se encuentra, porqué lo eligieron...) así como las medidas de dicho elemento tanto en el sistema métrico como en el anglosajón.

El trabajo será defendido en una exposición oral en clase.

### ***LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA***

Redacción de un texto, en el que se intercalen narración, descripción y diálogo, sobre el recorrido por una localidad de unos personajes que van hablando sobre los distintos elementos arquitectónicos observados.

### ***FRANCÉS.***

Los alumnos realizan una labor de investigación sobre el mobiliario urbano en las capitales de las regiones francesas: Pequeños textos explicativos sobre un monumento a elegir de cada capital, así como sobre el mobiliario urbano que elija para ilustrar su actividad.

### ***INGLÉS.***

Estudio de vocabulario relacionado con el urbanismo y elementos arquitectónicos, lectura de texto relacionado con la temática más redacción sobre elementos en el entorno urbano en el que viven.

## 3º ESO

### \* “Endless fight against microorganisms”

Semana mundial de concienciación sobre el uso de antibióticos “World Antibiotic Awareness Week” (18 al 24 de Noviembre).

#### **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

Los alumnos seleccionarán una enfermedad infecciosa de la que comentarán varios aspectos:

- Qué microorganismo provoca la enfermedad.
- Síntomas.
- Cómo prevenir la infección, hábitos saludables.
- Cómo curarla una vez que la infección está en desarrollo (con antibióticos o con otro tipo de medicamentos según la infección esté provocada o no por bacterias).

El producto final se entregará en folio, y será defendido en una exposición oral que debe apoyarse en un reportaje gráfico (proyectado en clase).

#### **EDUCACIÓN FÍSICA**

**Cómo el desarrollo de la condición física mejora el sistema inmunológico:** lectura y análisis de un artículo en inglés sobre las adaptaciones del organismo al esfuerzo. Práctica de juegos como el “Virus” y otros similares propuestos por el alumnado. Final task: por grupos, elaborar un informe relacionando la práctica de actividad física y los hábitos de vida saludables con la mejora del sistema inmune (a nivel muscular, cardio-respiratorio, órganos, etc). Posibles líneas de investigación: Medidas higiene en la práctica de actividades físico-deportivas; Dopaje en el ámbito deportivo; Hábitos de vida saludables y perjudiciales; Adaptaciones del organismo al esfuerzo; Deporte y sistema inmunológico (<https://www.rtve.es/play/videos/la-hora-de-la-1/deporte-contra-coronavirus-sistema-inmunologico/5802169/>); Secreción de hormonas con la práctica deportiva; Diferencias en el tratamiento de bacterias y virus; Enfermedades derivadas del sedentarismo: la obesidad; Peligros del sobre entrenamiento y la vigorexia; etc.

#### **EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS:**

Dentro de la unidad 4 COVID 19 Vaccination in the diferents continents.El alumnado se dividirá en grupos y expondrán en un mural la incidencia que ha tenido la pandemia, las políticas que se han llevado a cabo y el grado de vacunación que se ha llevado a cabo en cada continente. En primer lugar cada grupo expondrá en clase a sus compañeros y posteriormente se mostrarán los murales en el hall del centro bajo el título arriba indicado.

#### **LENGUA ESPAÑOLA:**

Elaboración de un texto narrativo de ciencia-ficción sobre la amenaza que supondría para nuestra especie la aparición de una súper bacteria inmune a los antibióticos.

#### **FRANCÉS:**

**"Virus, bactéries et compagnie!" (";Virus, bacterias y compañías!).**

Objetivo: comprender en francés la diferencia entre virus y bacterias. Entender los peligros de la automedicación y saber que a cada enfermedad le corresponde su tratamiento.

#### **INGLÉS:**

**Visualización de vídeos sobre enfermedades en el mundo** y concienciación sobre la situación en la que viven muchos países donde faltan recursos sanitarios para atender a la población.

## Segundo trimestre

### 1º ESO

#### \* 14 de febrero: Día San Valentín. (AL)

##### **LENGUA ESPAÑOLA, FRANCÉS e INGLÉS.**

Escribir una postal a un compañero de clase en los idiomas diferentes resaltando sus valores positivos. Además del texto contará la presentación y el gusto por decorarla. Se entregará en cartulinas de diferentes colores.

#### \* Los Ecosistemas: Colabora con su protección (ANL)

##### **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

“Environmental problems. How can I help?” La hora del planeta “Earth Hour” (Último sábado del mes de Marzo)).

Los alumnos presentarán un video en el que describirán un problema medioambiental, las causas que lo originan, los efectos que producen en los seres vivos y en las distintas capas de nuestro planeta y cómo podrían contribuir a solucionarlo. La presentación oral debe ir apoyada en una presentación de imágenes que el alumno irá describiendo.

Los trabajos serán individuales o por parejas.

Finalmente, los mejores trabajos serán visualizados en clase y se realizará un debate en torno a los problemas medioambientales y cómo contribuir a su solución.

##### **EDUCACIÓN FÍSICA**

Physical activity in outdoor natural environment. ¿Cómo aprovechar el medio natural para hacer actividades físicas?

Rutas de senderismo por el entorno cercano. Se realizarán dos salidas: la primera, será un sendero corto por los alrededores del instituto durante la clase de Educación Física y, la segunda, será un recorrido más largo (unos 10 km, 3 horas aproximadamente), en el que pasaremos por varios pueblos cercanos. De esta forma, el alumnado conocerá caminos que le pueden servir para la práctica de actividad física individual o en compañía como correr, montar en bicicleta, pasear con mascotas, etc. El objetivo es lograr un desplazamiento activo que pueda ser aplicado a su vida diaria, un desplazamiento que evite vehículos a motor o contaminantes, por lo que estarían contribuyendo tanto a mejorar su salud y estado físico, como a proteger el medio ambiente. Por último, reflexionaremos acerca de cómo hemos encontrado el entorno: suciedad, basuras, sequía, vegetación, etc. y expondremos medidas para colaborar en su conservación.

## 3º ESO

\* **“Live more and live better. Nutrition”.** Se intentó coincidir con el Día Mundial de la Salud, el 7 de abril.

##### **BIOLOGÍA:**

**¿Cómo interpretar una etiqueta alimentaria?** Los alumnos aprenderán a analizar la etiqueta nutricional de un alimento y deducirán, a partir de esa información, si el alimento es sano o no, indicando las bondades de los nutrientes que contiene, la función de cada uno de ellos y la frecuencia con la que dicho producto debería consumirse.

El trabajo será presentado en forma de poster individualmente o por parejas.

### **EDUCACIÓN FÍSICA:**

Alimentación saludable. Vídeo y presentación de la profesora con información e imágenes para explicar los contenidos y reflexionar acerca de los hábitos de vida relacionados con nuestra dieta. Cálculo del consumo de calorías diario teniendo en cuenta el ejercicio físico practicado. Final Task: en grupo, elaboración de un menú saludable para una semana.

### **LENGUA ESPAÑOLA:**

Redacción de un texto argumentativo sobre “**La conveniencia de la comida saludable**”. Se completaría la actividad con el debate “**¿Te parece compatible la comida rápida con la salud y el deporte?**”, donde saldrá a relucir la comparación entre la comida rápida y procesada frente a la comida saludable.

### **INGLÉS:**

*Nutrition Trivia Game*. Elaboración de fichas/tarjetas por parte de cada alumno con preguntas y respuestas sobre el contenido estudiado sobre Nutrición en Biología y Ed. Física.

### **FRANCÉS:**

Elaboración de un menú equilibrado y sano para una semana, teniendo que explicar los motivos por los que han escogido esos alimentos, más una exposición oral sobre el menú.

## **4º ESO**

### **\* Celebración del Día Escolar de la Paz y No Violencia, 30 de enero.**

#### **GEOGRAFÍA E HISTORIA.**

*Letters from the WWI front*. Dentro de la temática de la Unidad 5: The First World War and Russian Revolution, los alumnos se meterán en la piel de algunos de los protagonistas de la Primera Guerra Mundial. Nuestro objetivo será crear en clase un panel con cartas escritas por personas que vivieron este conflicto. Cada uno de los alumnos elegirá un personaje (puede tratarse de un personaje histórico conocido o de alguien anónimo: un soldado, una enfermera, la mujer de un soldado, un médico, un niño... ). Tendrán que imaginar y redactar una carta que esa persona envió a un amigo, un familiar, el familiar de un compañero muerto...Después de que las cartas sean corregidas, las colgaremos en un lugar visible bajo un cartel con el título "Correspondencia de guerra" (Correspondence from IWW).

#### **EDUCACIÓN FÍSICA.**

**Fair Play in sports**. Dentro del bloque de contenidos de *Juegos y deportes*, trabajaremos el respeto a las normas, a los compañeros y adversarios, al árbitro, etc. y se organizarán competiciones de los deportes practicados donde se prime el trabajo en equipo y el juego limpio. Además, visualizaremos una presentación realizada por la auxiliar y la profesora de EF, con información acerca de este tema, imágenes y un vídeo. Pediremos al alumnado que comente ejemplos de situaciones deportivas de Fair Play o Bad Behaviour que conozca o haya vivido y las expliquen al resto de la clase. Final Task: en pequeños grupos, buscar imágenes, vídeos o noticias relacionadas y exponer al grupo.

## **LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

Siguiendo la Unidad 4 “*Un mundo sin hambre*”, abordar cómo la situación de hambruna persistente en muchas partes del mundo supone una injusticia económica, social y humana para muchas personas, cuyos países se convierten en inestables y envueltos en conflictos armados. Se propondrá una redacción de un texto/un debate/ charla-coloquio donde los alumnos reflexionen sobre esta problemática.

## **INGLÉS.**

Dentro del módulo 3 “The way we live”, en lo referente a la vida entre culturas, ofrecer textos escritos y/o orales sobre la situación de las personas que viven en zonas de guerra, donde la paz es imposible. Reflexionar sobre las dificultades que encuentran personas como ellos, de su misma edad, y valorar la forma de vida sin guerra que sí tenemos.

## **FRANCÉS.**

Teniendo en cuenta la Unidad 3 sobre La obligación, la prohibición y la voluntad, si queremos potenciar un clima de paz y no violencia en el aula, en casa, en la calle, con los amigos,... qué acciones tenemos la obligación o prohibición de hacer, y qué queremos hacer para conseguir un ambiente pacífico en nuestro entorno.

## **Tercer trimestre**

### **2º ESO**

#### **\* Living in the Renaissance Culture.**

Actividad con la que también se conmemora el Día Mundial del Arte (*Semana del 18 ó 25 de abril*).

#### **GEOGRAFÍA e HISTORIA:**

Dentro de la Unidad 7. Art and artist of Renaissance. La clase elaborará un listado de obras representativas del arte renacentista. Los alumnos se dispondrán por parejas y mediante sorteo se les asignará una obra a cada grupo. Deberán realizar un mural analizando la obra de arte, contextualizándola y presentando al autor. Posteriormente las mejor valoradas por los alumnos se expondrán en el hall del centro.

#### **EDUCACIÓN FÍSICA:**

**Representación de cuadros.** Dentro del bloque de contenidos de Expresión Corporal, escogeremos distintas imágenes propias del Renacimiento y, por grupos, el alumnado tratará de representarlas imitando las posturas corporales de sus personajes, los gestos, etc.; utilizando materiales diversos, indumentaria similar, etc. Final Task: exposición de todos los cuadros reales y sus réplicas.

#### **FÍSICA Y QUÍMICA:**

##### **“Grandes avances científicos en el renacimiento”**

Los alumnos conocerán algunos de los grandes descubrimientos científicos y tecnológicos que se realizaron en El Renacimiento, así como el nombre de los científicos e inventores más importantes de dicha época.

Los alumnos buscarán información acerca de grandes descubrimientos de la época y lo compartirán en clase. Finalmente, se hará una selección de los descubrimientos más importantes y se sortearán entre los alumnos para profundizar en cada uno de ellos. El producto final será un poster o una presentación en un procesador de imágenes.



### ***LENGUA ESPAÑOLA:***

En la semana comprendida entre el 19 y el 23 de abril, cerca de la fecha del Día de la Lengua Española, los alumnos harán una entrevista ficticia a un personaje histórico español del siglo XVI.

### ***FRANCÉS:***

Los alumnos redactarán un texto escrito en pasado sobre una jornada en la vida de sus personajes elegidos. Posteriormente podrán exponerlo oralmente. Como complemento, podrán sonar fragmentos de música renacentista francesa como fondo musical durante las exposiciones orales.

### ***INGLÉS:***

Visionado de parte de alguna obra adaptada de Shakespeare, considerado como el principal representante renacentista inglés. Posteriormente completarán un cuestionario sobre lo que han visto. La actividad será online.

## **4º ESO**

**\* Día Mundial de la Libertad de Prensa.** Se conmemora el 3 de mayo.

### ***GEOGRAFÍA e HISTORIA:***

El alumnado buscará en internet y analizará carteles de propaganda de ambos bandos de la WWII. Se decorará el aula con ellos y cada alumno explicará el suyo a los demás.

### ***EDUCACIÓN FÍSICA:***

**Periodismo deportivo.** Comprobaremos la libertad de prensa en el terreno deportivo: el alumnado leerá artículos de periódicos deportivos que tengan tendencia hacia algún club y lo compararán con otro periódico del club contrario. Sacarán sus conclusiones y se expondrán en clase. También se pueden dar ejemplos de programas de televisión, emisoras de radio, presentadores/as, etc. e incluso los deportes más y menos mediatizados, presencia de las mujeres deportistas en los medios de comunicación, etc.

### ***LENGUA ESPAÑOLA:***

En relación con la Unidad 7, la PROPIEDAD INTELECTUAL, y los textos periodísticos, podemos trabajar con autores famosos de textos periodísticos. Los alumnos podrán comparar artículos de importantes periodistas con puntos de vista antagónicos, a favor o en contra del poder establecido sin que debe haber represalia alguna al respecto, que es la base de la libertad de prensa en los países democráticos. Finalmente, tras la lectura y análisis de estos artículos, se abrirá el turno para un debate o coloquio sobre la necesidad de la Libertad de Prensa en España.

### ***FRANCÉS:***

En relación a los contenidos de la Unidad 5 cabe resaltar *Contar acontecimientos del pasado* y la *Vida pública / vida privada*. Los alumnos leerán artículos de periódicos sobre hechos que acontecieron en el pasado en España en francés en periódicos de Francia. Podría ser la época de Franco, que la habrán estudiado en Historia, para comprobar la visión que tenía otro país de España.

### ***INGLÉS:***

En la unidad 4 se describe cómo los alumnos, dentro de la destreza Comprensión escrita, deberán leer de forma comprensiva y autónoma un artículo de revista. En este caso, leerán artículos de periódicos en Inglés del mismo hecho histórico tratado bajo diferentes perspectivas según la tendencia política del medio que lo publica. De esta manera podrán comprobar el sentido de tener libertad de prensa en los países democráticos.

## 5. Difusión de las Actividades del Programa Bilingüe.

Durante el curso hemos dado a conocer algunas actividades que se realizan en el proyecto bilingüe publicando en la web del centro aquellos trabajos que han sido seleccionados atendiendo a la calidad y esfuerzo presentados por el alumnado. Se puede comprobar visitando la página web del centro, en la pestaña Organización se selecciona Departamentos y finalmente clicar en la sección Bilingüismo. Esta es la dirección:

<http://www.iesmajuelo.com/index.php?f=departamentos&dep=Biling%FCismo>

## 6. Auxiliar de Conversación.

En este curso hemos contando con la colaboración de Amy Kennedy, procedente de Australia. Ha trabajado con nosotros a tiempo completo, desde octubre hasta mayo, lo que ha supuesto una novedad ya que en los cursos anteriores hemos compartido auxiliar con el CEIP Maestro Antonio Reyes Lara, colegio adscrito a nuestro centro y único centro de primaria con enseñanza bilingüe en la localidad.

*Horario de la Auxiliar en el curso 2022-23:*

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8.00-9.00		<b>** 4º F E.F.</b> (1 hr / 2 semanas)			
9.00-10.00	<b>2º D/E E.F.</b>	<b>3º A/B E.F.</b>	<b>1º D/E E.F.</b>	<b>2º D/E F&amp;Q.</b>	
10.00-11.00	<b>1º D/E BIOL.</b>		<b>1º D/E Ing.</b>		
11.30-12.30	[Coord. BIL]	<b>4º F Hist.</b>		<b>2º D/E G&amp;H<sup>a</sup>.</b>	
12.30-13.30	<b>3º A/B Geog.</b>	<b>4º B/C E.F.</b>	<b>4º B/C Hist.</b>		
13.30-14.30					

**\*\*3º A/B BIOL.**  
(1 hr / 2 semanas)