

# IES EL MAJUELO: ENSEÑANZA BILINGÜE.

## MEMORIA del curso 2021-22

- 1- Composición de los grupos con enseñanza bilingüe
- 2- Materias Bilingües curso 2021-22
- 3- Unidades Integradas en el curso 2021-22.
  - 3.1 Primer Trimestre
  - 3.2 Segundo Trimestre
  - 3.3 Tercer Trimestre
- 4- Difusión de las actividades del programa bilingüe.
- 5- Auxiliar de Conversación.
- 6- Encuesta sobre NIVEL de SATISFACCIÓN de los diferentes sectores implicados en la enseñanza bilingüe en el IES EL MAJUELO.
  - 6.1 Alumnado
  - 6.2 Familias
  - 6.3 Profesorado
- 7- ENCUESTA: Sugerencias para mejora del Proyecto Bilingüe de los diferentes sectores de la comunidad educativa.
  - 7.1 Alumnado
  - 7.2 Familias
  - 7.3 Profesorado
- 8- Campaña de información del Proyecto Bilingüe del IES El Majuelo en los centros de primaria adscritos.

### 1. Composición de los grupos con enseñanza bilingüe en el curso 2020-21.

En este curso hemos contado con 95 alumnos distribuidos en 4 grupos bilingües:

- **1º ESO**: 1 grupo de **17 alumnos** repartidos entre 1º D y 1º E (incluyendo a 2 hermanos ucranianos);
- **2º ESO**: 1 grupo de **24 alumnos** repartidos entre 2º D y 2º E.
- **3º ESO**: **53 alumnos**: 1 grupo de **31 alumnos** repartidos entre 3º A y 3º B más otro grupo de **22 alumnos** repartidos entre 3º C y 3º D.
- **4º ESO**: 1 grupo de **16 alumnos** repartidos entre 4º B y 4º C.

En este curso los grupos Bilingües sólo han estado separados de los No Bilingües en las materias ANL. Desearíamos que tal y como se hacía en cursos escolares anteriores, esta separación también se llevara a cabo en la materia de Inglés para poder ofrecer un nivel acorde a la dinámica y exigencia que tienen estos grupos en este idioma.

## 2. Materias Bilingües curso 2021-22.

**1º ESO: 11 horas** semanales.

- Biología y Geología= 3 horas,
- Educación Física = 3 horas
- Inglés L2 = 4 horas
- Inglés Libre Configuración = 1 hora.

**2º ESO: 11 horas** semanales.

- Geografía e Historia= 3 horas,
- Educación Física = 2 horas
- **Física y Química = 3 horas** (*Novedad este curso*)
- Inglés L2 = 3 horas

**3º ESO: 9 horas** semanales.

- Biología y Geología = 2 horas,
- Educación Física = 2 horas
- Inglés L2 = 4 horas
- **Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos = 1 hora.** (*Novedad este curso*)

**4º ESO: 9 horas** semanales.

- Geografía e Historia= 3 horas,
- Educación Física = 2 horas
- Inglés L2 = 4 horas

## 3. Unidades Integradas realizadas en el curso 2020-21.

Este curso hemos continuado en la medida de lo posible con la dinámica de combinar las unidades del currículo de las ANL junto con fechas del calendario donde se conmemoren actos históricos, culturales o sociales importantes. Posteriormente, el resto de materias han adaptado esos temas a sus contenidos. El alumnado finalmente recibe durante una semana aproximadamente desde cada materia diferentes tratamientos del mismo tema, lo que le ayudará a darse cuenta de lo polifacética que puede llegar a ser la realidad, a la vez de comprobar cómo se conectan las diferentes esferas del conocimiento.

Se exponen las Unidades Integradas realizadas atendiendo a los diferentes niveles y trimestres.

## 3.1 Primer trimestre

### 1º ESO

Hay **2 actividades** en 1º ESO en este trimestre, **separando las AL de las ANL**.

\* **Felicitaciones por Navidad**. (AL)

**LENGUA ESPAÑOLA, FRANCÉS e INGLÉS**

Última semana lectiva de diciembre: Los alumnos elaborarán tarjetas navideñas de felicitación en los 3 idiomas, en cartulina o en formato digital.

\* **“Endless fight against microorganisms”** (ANL)

Semana mundial de concienciación sobre el uso de antibióticos **“World Antibiotic Awareness Week”** (15 al 19 de Noviembre).

**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

Los alumnos elegirán 3 ó 4 medicamentos de los que tengan en casa y buscarán información acerca de su actividad, cómo funcionan: atacan a los microorganismos o alivian síntomas...y expondrán su trabajo en un mural.

Previamente los alumnos recibirán información acerca del vocabulario básico a utilizar: bacteria, virus, antibiotics, medicines, bactericide, to relieve symptoms, corporal hygiene... Los trabajos serán individuales, y cada alumno defenderá su trabajo en clase en una exposición oral.

**EDUCACIÓN FÍSICA**

**Cómo el desarrollo de la condición física mejora el sistema inmunológico:** análisis de artículos en inglés sobre deporte y sistema inmune y trabajo individual sobre lo trabajado.

### 2º ESO:

Hay **1 actividad** en 2º ESO en este trimestre con **todas las materias**.

\* **Día Mundial del Urbanismo. The World Urbanism Day. 8 de Noviembre.**

**GEOGRAFÍA E HISTORIA.**

*The World Urbanism Day.* Los alumnos estudiarán los elementos arquitectónicos que quedan en la actualidad del urbanismo islámico medieval en zonas de Andalucía u otras zonas de países de Europa. Trabajo individual en formato digital sobre una ciudad musulmana o algún elemento de la misma.

**EDUCACIÓN FÍSICA.**

Cómo aprovechar el entorno urbano para mejorar nuestra condición física: análisis de artículos en inglés y exposición a compañeros/as.

### ***FÍSICA Y QUÍMICA.***

Dentro de la temática de la unidad 1 se estudian las magnitudes. Basado en esto, los alumnos seleccionarán algún elemento urbanístico que les llame la atención por su tamaño: el edificio más alto, la calle más estrecha... Estudiarán el sistema Imperial/Anglosajón de medida así como sus diferencias con el sistema Métrico/Internacional. En un mural expondrán información del elemento urbanístico que han seleccionado (dónde se encuentra, porqué lo eligieron...) así como las medidas de dicho elemento tanto en el sistema métrico como en el anglosajón.

### ***LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA***

Redacción de un texto, en el que se intercalen narración, descripción y diálogo, sobre el recorrido por una localidad de unos personajes que van hablando sobre los distintos elementos arquitectónicos observados. *Sin embargo, no se pudo hacer esta actividad porque la profesora titular estaba de baja y la profesora sustituta no contó con tiempo material para familiarizarse con el centro, alumnos y diferentes asignaturas y niveles.*

### ***FRANCÉS.***

Los alumnos realizan una labor de investigación sobre el mobiliario urbano en las capitales de las regiones francesas: Pequeños textos explicativos sobre un monumento a elegir de cada capital, así como sobre el mobiliario urbano que elija para ilustrar su actividad.

### ***INGLÉS.***

Estudio de vocabulario relacionado con el urbanismo y elementos arquitectónicos, lectura de texto relacionado con la temática más redacción sobre elementos en el entorno urbano en el que viven.

## **3º ESO**

**Hay 1 actividad en 3º ESO en este trimestre con todas las materias.**

### **\* “Endless fight against microorganisms”**

Semana mundial de concienciación sobre el uso de antibióticos **“World Antibiotic Awareness Week” (15 al 22 de Noviembre)**.

### ***BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA***

Los alumnos elegirán 3 ó 4 medicamentos de los que tengan en casa y buscarán información acerca de su actividad, cómo funcionan: atacan a los microorganismos ó alivian síntomas...y expondrán su trabajo en un mural.

Los trabajos serán individuales, y cada alumno defenderá su trabajo en clase en una exposición oral.

### ***EDUCACIÓN FÍSICA***

Los alumnos trabajarán sobre cómo la condición física mejora el sistema inmunológico.

### ***EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS:***

**Unit 2. Co-existence in the school environment.**

**“World Antibiotic Awareness Week.”** Estudiarán el protocolo a seguir en caso de contagio por Covid-19 a través de la realización de un cuestionario

### **LENGUA ESPAÑOLA:**

Elaboración de un texto narrativo de ciencia-ficción sobre la amenaza que supondría para nuestra especie la aparición de una súper bacteria inmune a los antibióticos.

*En uno de los grupos no se pudo hacer por estar la profesora con baja por enfermedad.*

### **FRANCÉS:**

Se hará una presentación del vocabulario básico relacionado con esta pandemia, y distinción virus/bacteria. Posteriormente, trabajarán la destreza expresión oral realizando una función teatral donde los alumnos representarán debidamente caracterizados a 3 grupos diferentes: virus, bacterias y personas. Cada grupo explicará sus características, y en el caso de las personas, expondrán cómo estas enfermedades afectan a sus vidas.

### **INGLÉS:**

**COVID VOCABULARY:** Se hará una presentación del vocabulario básico relacionado con esta pandemia. Posteriormente realizarán un cuestionario individual relacionado con términos de esta epidemia.

## **3.2 Segundo trimestre**

### **1º ESO**

**Hay 2 actividades en 1º ESO en este trimestre, separando las AL de las ANL.**

**\* 14 de febrero: Día San Valentín. (AL)**

**LENGUA ESPAÑOLA, FRANCÉS e INGLÉS.**

Escribir una carta o postal para expresar el cariño hacia personas de su entorno familiar. Formato cartulina o digital. Actividad que ha sido evaluada por los profesores positivamente, atendiendo especialmente a la actitud e interés que muestran en la elaboración del formato y texto de la postal/carta.

**\* Los Ecosistemas: Colabora con su protección (ANL)**

**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

Los alumnos trabajaron el tema de los problemas medioambientales globales que afectan a nuestro planeta, cuáles son las causas principales que los provocan y los siguen potenciando actualmente, cómo afectan las actividades que realizan en su rutina diaria en el medio ambiente y cómo podrían contribuir para reducir dichos problemas. Elaboraron un documento con imágenes donde plasmar estas observaciones y presentaron oralmente su trabajo mediante un vídeo explicativo en inglés con una duración aproximada de 2 ó 3 minutos por alumno.

**EDUCACIÓN FÍSICA**

**Physical activity in outdoor natural environment. ¿Cómo aprovechar el medio natural para hacer actividades físicas?** Los alumnos realizarán una infografía que muestre los beneficios de realizar actividad física en el medio natural, basándose en el artículo visto en clase y añadir dos aportaciones que encuentren de búsqueda individual sobre el tema.

## 3º ESO

Hay 1 actividad en 3º ESO en este trimestre con todas las materias.

\* **“Live more and live better. Nutrition”**. Se intentó coincidir con el Día Mundial de la Salud, el 7 de abril.

### **BIOLOGÍA:**

*¿Cómo interpretar una etiqueta alimentaria?* Aprender a interpretar toda la información que nos aporta una etiqueta alimentaria para así poder seleccionar aquellos alimentos que repercutirán de manera positiva en nuestra salud.

Los alumnos elegirán una etiqueta alimentaria de cualquier alimento que tengan en casa. Pegarán la etiqueta en una cartulina y tendrán que señalar y explicar los distintos ítems que aparecen en dicha etiqueta. Finalmente, una vez analizada toda la información, tendrán que decidir si el alimento al que pertenece la etiqueta es saludable o no. Los trabajos serán defendidos oralmente en clase, y por último se expondrán en el hall del IES.

### **EDUCACIÓN FÍSICA:**

*Food and sport*. Se tratarán los alimentos saludables, cómo llevar una alimentación sana y especialmente cómo influye en el deporte. Realizarán una infografía que muestre la relación entre alimentación y deporte, basándose en el artículo visto en clase y aportaciones que encuentren de búsqueda individual sobre el tema.

### **EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS:**

**Consumo Responsable. Consumption and sustainable development: What can we do with the excess of food waste meanwhile a large part of the world population starve to death? Find the possible solutions to this problem in the world.** Los alumnos/as vieron el documental ‘Super Size Me’ sobre el consumo de la llamada ‘comida basura’ y realizaron una serie de actividades para ver cómo afecta este consumo a la salud y la contaminación del planeta.

### **LENGUA ESPAÑOLA:**

Redacción de un texto argumentativo sobre **“La conveniencia de la comida saludable”**. Se completaría la actividad con el debate **“¿Te parece compatible la comida rápida con la salud y el deporte?”**, donde saldrá a relucir la comparación entre la comida rápida y procesada frente a la comida saludable.

### **INGLÉS:**

*Nutrition Trivia Game*. Elaboración de fichas/tarjetas por parte de cada alumno con preguntas y respuestas sobre el contenido estudiado sobre Nutrición en Biología y Ed. Física.

### **FRANCÉS:**

Elaboración de un menú equilibrado y sano para una semana, teniendo que explicar los motivos por los que han escogido esos alimentos, más una exposición oral sobre el menú.

## 4º ESO

Hay **1 actividad** en 4º ESO en este trimestre con **todas las materias**.

\* **Celebración del Día Escolar de la Paz y No Violencia, 30 de enero.**

### ***GEOGRAFÍA E HISTORIA.***

***Letters from the IWW front.*** Dentro de la temática de la Unidad 5: The First World War and Russian Revolution, los alumnos se meterán en la piel de algunos de los protagonistas de la Primera Guerra Mundial. Nuestro objetivo será crear en clase un panel con cartas escritas por personas que vivieron este conflicto. Cada uno de los alumnos elegirá un personaje (puede tratarse de un personaje histórico conocido o de alguien anónimo: un soldado, una enfermera, la mujer de un soldado, un médico, un niño... ). Tendrán que imaginar y redactar una carta que esa persona envió a un amigo, un familiar, el familiar de un compañero muerto...Después de que las cartas sean corregidas, las colgaremos en un lugar visible bajo un cartel con el título "Correspondencia de guerra" (Correspondence from IWW).

### ***EDUCACIÓN FÍSICA.***

**Peace Games:** Dentro de la temática Juegos y populares y tradicionales, se trata de crear un documento, infografía, resumen etc. En el que se muestre cómo los juegos populares y tradicionales mejoran el juego limpio "fair play" en el deporte. De qué manera contribuyen a la mejora de este aspecto tan importante en el deporte. Para ello en clase hemos tratado el tema y hemos visto un artículo sobre "fair play" y ellos tienen que seguir buscando información y relacionarlo con los juegos populares y tradiciones.

### ***LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA***

Siguiendo la Unidad 4 "*Un mundo sin hambre*", abordar cómo la situación de hambruna persistente en muchas partes del mundo supone una injusticia económica, social y humana para muchas personas, cuyos países se convierten en inestables y envueltos en conflictos armados. Se propondrá una redacción de un texto/un debate/ charla-coloquio donde los alumnos reflexionen sobre esta problemática.

### ***INGLÉS.***

Visionado de vídeos donde se reflexione sobre qué es la paz. Se mostrarán declaraciones de personas de diferentes países, entornos, religiones, idiomas, edades,... para concienciarnos de lo importante que es la paz en todo el mundo.

## 3.3 Tercer trimestre

### 2º ESO

Hay **1 actividad** en 2º ESO en este trimestre con **todas las materias**.

**\* Living in the Renaissance Culture.**

Actividad con la que también se conmemora el Día Mundial del Arte (*Semana del 18 ó 25 de abril*).

***GEOGRAFÍA e HISTORIA:***

Modelo de comentario de imágenes de arte para aplicarlo al análisis de obras de Miguel Ángel. Trabajo de búsqueda de información y posterior exposición, sobre obras representativas del Renacimiento italiano.

***EDUCACIÓN FÍSICA:***

Physical activity in outdoor natural environment. *¿Cómo aprovechar el medio natural para hacer actividades físicas?* Los alumnos realizarán una infografía que muestre los beneficios de realizar actividad física en el medio natural, basándose en el artículo visto en clase y añadir dos aportaciones que encuentren de búsqueda individual sobre el tema.

***FÍSICA Y QUÍMICA:***

Los alumnos buscarán información, fundamentalmente a través de Internet, sobre ejemplos de avances importantes de estas ciencias en el período histórico que se estudia. Tras una puesta en común de la información recogida por cada alumno, el grupo clase seleccionó los descubrimientos más relevantes de la época y se sorteó el avance que cada alumno describiría. El producto será presentado con imágenes y con una breve explicación oral.

***LENGUA ESPAÑOLA:***

En la semana comprendida entre el 19 y el 23 de abril, cerca de la fecha del Día de la Lengua Española, los alumnos harán una entrevista ficticia a un personaje histórico español del siglo XVI.

***FRANCÉS:***

Una vez que los alumnos han obtenido información general sobre el Renacimiento, se les facilitará un listado de personajes históricos de los cuales los alumnos deben elegir los que deseen para llevar a cabo una “entrevista virtual”. Los alumnos buscarán información, fundamentalmente a través de Internet, para redactar las preguntas posibles para la entrevista con el personaje escogido.

***INGLÉS:***

Visionado de parte de alguna obra adaptada de Shakespeare, considerado como el principal representante renacentista inglés. Posteriormente completarán un cuestionario sobre lo que han visto. La actividad será online.

## 4º ESO

Hay **1 actividad** en 4º ESO en este trimestre con **todas las materias**.

\* **Día Mundial de la Libertad de Prensa.** Se conmemora el 3 de mayo.

### ***GEOGRAFÍA e HISTORIA:***

**A time of conflict in Spain (1902-1939).** Relacionarán la libertad de prensa con la propaganda bélica durante la Guerra Civil española. Los alumnos realizarán una presentación en inglés sobre un cartel de guerra que ellos mismo han elegido.

### ***EDUCACIÓN FÍSICA:***

Para comprobar la libertad de prensa en el terreno deportivo, los alumnos leerán dos artículos sobre la misma noticia relacionada con un mismo hecho deportivo y que cada periódico muestre una visión diferente. Explicar cuál es la diferente perspectiva y por qué piensas que sobre una misma situación o noticia se tienen dos perspectivas tan diferentes.

### ***LENGUA ESPAÑOLA:***

Realización de un análisis comparativo entre artículos editoriales de varios periódicos o cadenas de televisión con diferentes líneas editoriales, para captar cómo la libertad de prensa es un requisito consustancial a cualquier sociedad democrática.

### ***FRANCÉS:***

***La prensa: Una mirada crítica.*** Los alumnos deben elegir un hecho histórico o una noticia actual o histórica de su país o de Francia, y buscarán información, fundamentalmente a través de Internet. Resumirán esta información y compararán los distintos puntos de vista de los diferentes medios sobre un mismo hecho o noticia.

### ***INGLÉS:***

Los alumnos leerán artículos periodísticos sobre el mismo tema donde se expresen diferentes puntos de vista. En esta ocasión se ha escogido el tema del BREXIT en UK y se han mostrado artículos parcialmente adaptados que mostraban diferentes puntos de vista al respecto. Deberán leer y entender los argumentos a favor y en contra del mismo tema y observar cómo el mismo tema puede ser tratado de maneras diferentes o antagónicas por diferentes periódicos, gracias a la libertad de expresión que tenemos en los países democráticos.

## **4. Difusión de las Actividades del Programa Bilingüe.**

Siguiendo la dinámica del curso pasado, hemos continuado dando a conocer actividades que se realizan en el proyecto bilingüe publicando en la web del centro aquellos trabajos que han sido seleccionados atendiendo a la calidad y esfuerzo presentados por el alumnado.

Cabe aquí una relación de estos trabajos por orden en el que se han ido publicando y el enlace para visitarlos.

## 2º ESO. Bilingüismo. Unidad integrada

<http://www.iesmajuelo.com/index.php?f=departamentos&id=1548&deptno=Biling%FCismo>

### Física y química. Actividad: Magnitudes de elementos urbanísticos en el mundo.

Se exponen diferentes elementos urbanísticos de ciudades del mundo que suponen un récord, por ejemplo la montaña rusa más alta, el edificio más alto, la piscina más profunda... Para su medida se han usado las magnitudes del sistema inglés con el objetivo de comparar estas mediciones con nuestro sistema de medidas.

- [The largest store in the world](#)
- [The longest building in Mongolia](#)

### Lengua castellana y literatura. Actividad: Describiendo un paseo por una ciudad.

Redacción de un texto que incluya una descripción sobre el recorrido por una localidad de unos personajes que van hablando sobre los distintos elementos arquitectónicos observados.

- [Eduardo Castillejo](#)
  - [Francisco Morillo](#)
  - [Ágata Martín](#)
- [Maya Bueso](#)  
[Carmen Cortés](#)

## 3º ESO. Bilingüismo. Unidad integrada

<http://www.iesmajuelo.com/index.php?f=departamentos&id=1551&deptno=Biling%FCismo>

### Bilología y geología. Actividad: Exposición fotográfica sobre los microorganismos.

Colección de fotos sobre la exposición en el Hall del centro para concienciarnos sobre el buen uso de los antibióticos. Los alumnos han elegido medicamentos que tienen en casa para buscar información acerca de su actividad y cómo funcionan para posteriormente exponer sus trabajos en un mural.

- [Endless fight against microorganisms](#)

### Francés. Actividad: Exposición oral en clase sobre virus, bacterias y personas.

Los alumnos han realizado una exposición a modo de función teatral donde han representado debidamente caracterizados a 3 grupos diferentes: virus, bacterias y personas. Cada grupo ha explicado sus características, y en el caso de las personas, cómo han quedado sus vidas afectadas por estas enfermedades.

- [Serie de fotos tomadas en el aula](#)

## Lengua castellana y literatura. Actividad: Selección de relatos ficticios sobre la *superbacteria*.

Los alumnos han elaborado un texto narrativo o un texto ficticio sobre la *superbacteria*.

- [Alberto Melo Cabrera](#)
- [Adriana Páez Serna](#)
- [Hugo Bocanegra](#)
- [Jorge Bohórquez](#)
- [Valentina Teréñez Mitge](#)
- [África Oliva Ramos](#)
- [Diego Salido Domínguez](#)
- [Belén Mora](#)
- [José Bocanegra](#)
- [Valeria Outumuro Sanz](#)

## 1º, 2º y 3º ESO. Bilingüismo. Unidad integrada

<http://www.iesmajuelo.com/index.php?f=departamentos&id=1552&deptno=Biling%FCismo>

### Educación física. Actividad: *Sport and immune system*.

Los alumnos trabajan sobre cómo la condición física mejora el sistema inmunológico.

- [José Bocanegra \(3º D\)](#)
- [Nuria Riego \(1º D\)](#)
- [Silvia Durán \(3º A\)](#)
- [Eva Jiménez \(2º D\)](#)
- [Patricia Rico \(2º E\)](#)
- [Marta López \(1º E\)](#)
- [Sara del Carmen Fernández \(3º B\)](#)
- [Ágata Martín \(2º D\)](#)
- [Lucía Rodríguez \(2º E\)](#)

## 4º ESO. Bilingüismo. Unidad integrada

<http://www.iesmajuelo.com/index.php?f=departamentos&id=1556&deptno=Biling%FCismo>

A partir del 30 de enero en nuestro centro se conmemoró el día de la Paz, para lo cual el departamento de Lengua Castellana propuso una redacción donde los alumnos reflexionaran principalmente sobre la problemática de la hambruna persistente en muchas partes del mundo, lo que supone una injusticia económica, social y humana para muchas personas. Lógicamente, todos estos escritos se elaboraron antes de la invasión de Ucrania.

Se exponen a continuación los trabajos seleccionados indicando los títulos y los alumnos que los realizaron:

- Esen Balsar: [La hambruna](#)
- Daniel Casado: [Hambruna](#)
- Cecilia Chorro: [La Hambruna y Conflictos Bélicos](#)
- Carla Delgado: [Cómo la Hambruna supone una Injusticia Social](#)
- Adriana Iglesias: [Las Nuevas Guerras del Hambre](#)
- Ángela Medina: [La Hambruna](#)
- Carolina Moreno: [Educar, la clave de un futuro mejor](#)
- Irene Santos: [El Hambre en el Mundo](#)

## 4º ESO. Bilingüismo. Unidad integrada

<http://www.iesmajuelo.com/index.php?f=departamentos&id=1557&deptno=Biling%FCismo>

Trabajos en inglés elaborado en Geografía e Historia 4º Bilingüe. Se encuentra una [selección de 4 trabajos](#) cuyos autores son Carmen González, Álvaro Murillo, Helena Sánchez y Lucía Alcaraz.

En esta actividad, los alumnos eligieron un personaje de la 1ª Guerra Mundial (puede tratarse de un personaje histórico conocido o de alguien anónimo: un soldado, una enfermera, la mujer de un soldado, un médico, un niño...). Este personaje va a redactar una carta a un amigo, familiar, ... sobre un compañero muerto en combate o sobre la difícil situación que viven. Desgraciadamente, estas cartas podrían escribirse ahora en el conflicto de Rusia contra Ucrania

## 3º ESO Bilingual. Biology

<http://www.iesmajuelo.com/index.php?f=departamentos&id=1559&deptno=Biling%FCismo>

The students in the bilingual programme in Biology 3rd ESO worked on identifying the elements which appear in the labels of the food products we have. According to the data, they had to decide whether these products were healthy or not. [The photos](#) show a selection of the projects submitted.

## 3º ESO. Bilingüismo. Unidad integrada

<http://www.iesmajuelo.com/index.php?f=departamentos&id=1560&deptno=Biling%FCismo>

Se muestra una selección de los trabajos que han elaborado alumnos de 3º dentro de la Unidad Integrada sobre la Nutrición:

- [Adriana Páez Serna \(3º A\)](#)
- [Ana García Mediano \(3º A\)](#)
- [Fernando Romo \(3º C\)](#)
- [Laura Guija \(3º C\)](#)
- [María García Vecino \(3º C\)](#)
- [Noelia Medina Cicha \(3º A\)](#)
- [Valentina Teréñez Mitge \(3º A\)](#)
- [África Oliva Ramos \(3º A\)](#)
- [Belén Mora Cortés \(3º D\)](#)
- [José Bocanegra \(3º D\)](#)
- [Lola Vergara Ortiz \(3º D\)](#)
- [María Garrido \(3º D\)](#)
- [Rodrigo Casado \(3º A\)](#)
- [Valeria Outumuro Sanz \(3º A\)](#)

## 2º ESO. Bilingüismo. Unidad integrada

<http://www.iesmajuelo.com/index.php?f=departamentos&id=1567&deptno=Biling%FCismo>

En esta Unidad Integrada, los alumnos de 2º ESO D-E, realizaron una entrevista ficticia a un personaje histórico de la época del Renacimiento. Se muestra una selección de los trabajos presentados.

- [Patricia Rico: Luis de Camoes](#)
- [Alejandra Dominguez: Isabel de Médicis](#)
- [Carmen Cortés: Leonardo Da Vinci](#)
- [María Olmo: Leonardo Da Vinci](#)
- [Julia Pérez: Galileo Galilei](#)

## 5. Auxiliar de Conversación.

Afortunadamente en este curso hemos podido contar con la colaboración de un Auxiliar. Su nombre es Samantha Emily Woods, del estado de Massachusetts, Estados Unidos. Por problemas de documentación, llegó a mediados de Octubre, por lo que durante las 3 primeras semanas tuvo que impartir horas extras para recuperar las que no pudo asistir. A partir del 23 de noviembre empezó a cumplir su horario habitual de 12 horas semanales.

Dedicación horaria. En este curso hemos tenido 13 horas diferentes de ANL que atender, por lo que su horario se ha fijado impartiendo cada semana 11 materias fijas + 1 hora de Educación por la Ciudadanía de 3º, que la han cursado 2 grupos diferentes. Cada semana se turnaba un grupo.

*Horario de la Auxiliar en el curso 2021-22:*

	MONDAY	TUESDAY	WED.	THURSDAY	FRIDAY
1st (8:00-9:00)		2º DE FQ	3º CD Ed. Cd. (8:00-8:30)		
2nd (9:00-10:00)		2º DE GH	3º CD EF	1º DE EF	4º BC GH
3rd (10:00-11:00)		R. Coordinación Bilingüe		4º BC EF	
BREAK TIME					
4th (11:30-12:30)		2º DE EF	1º DE BIO	3º AB BIO	3º AB EF
5th (12:30-13:30)					3º CD BIO
6th (14:00-14:30)				3º AB Ed. Cd. (14:00-14:30)	

Los profesores de ANL del equipo bilingüe, junto al coordinador, opinamos que esta Auxiliar ha sido un elemento muy positivo en las clases, por su interés, por su espíritu dinamizador en las clases, y porque ha servido para el fin principal de cualquier auxiliar: reforzar las destrezas orales del alumnado, siendo un modelo de corrección fonética y gramatical tanto para el alumnado como para el profesorado, y porque su presencia nos asegura tener en clase una comunicación directa y real con una persona nativa, y esto creemos es lo que diferencia la enseñanza bilingüe del resto.

## 6. ENCUESTA: Nivel de SATISFACCIÓN de los diferentes sectores implicados en la enseñanza bilingüe en el IES EL MAJUELO

El objetivo de la encuesta es registrar el grado de satisfacción que los diferentes sectores otorgan a esta enseñanza. Los encuestados marcaban 1 de las 4 opciones posibles: Nada, Poco, Bastante y Mucho.

### 6.1 ALUMNOS:

De 108 alumnos entregaron la encuesta 87, es decir, un 83 %, lo que supone una participación bastante alta. La mayoría calificó su satisfacción en cuanto a la enseñanza bilingüe en nuestro centro con el nivel de **BASTANTE (51%)**, lo que unido a los que otorgaron el nivel de **MUCHO** suma un total de 58%, lo que implica que casi 2 tercios del alumnado **tienen una valoración positiva de esta**

**enseñanza.** Los grupos donde mayoritariamente han señalado el nivel de BASTANTE ha sido en 1º ESO (83%) y 4º ESO (69%).

No obstante, cabe resaltar que un tercio (33%) declaró un nivel de POCO satisfactorio, lo que puede ser preocupante. Esta valoración ha ocurrido principalmente entre el alumnado de 2º ESO (43%) y 3º ESO (38%). Como se verá más adelante en las sugerencias, este crítica más que por desgana viene promovida por una mayor exigencia en los niveles que actualmente impartimos o por una mejor competencia lingüística de la lengua inglesa por parte del alumnado.

### Cuadro general de la opinión del alumnado:

PREG. 1	Media	NIVEL DE SATISFACCIÓN CON ENS. BILINGÜE				
		%	Total	1º	2º	3º
NADA	9%	8	1	2	4	1
POCO	33%	29	1	10	15	3
<b>BASTANTE</b>	<b>51%</b>	<b>44</b>	10	10	15	9
MUCHO	7%	6	0	1	5	0
<b>100%</b>		<b>87</b>				
		<b>87</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>39</b>	<b>13</b>
			<b>14%</b>	<b>26%</b>	<b>45%</b>	<b>15%</b>
<i>Matriculados</i>		<b>108</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>53</b>	<b>16</b>
			<b>80%</b>	<b>96%</b>	<b>74%</b>	<b>81%</b>
		<i>Participación</i>	<b>83%</b>			

Se muestran los porcentajes de opinión en los diferentes niveles de la ESO:

### 1º ESO:

NADA	8%
POCO	8%
<b>BASTANTE</b>	<b>83%</b>
MUCHO	0%
100%	

### 3º ESO:

NADA	10%
<b>POCO</b>	<b>38%</b>
<b>BASTANTE</b>	<b>38%</b>
MUCHO	13%
100%	

### 2º ESO:

NADA	9%
<b>POCO</b>	<b>43%</b>
BASTANTE	43%
MUCHO	5%
100%	

### 4º ESO:

NADA	8%
POCO	23%
<b>BASTANTE</b>	<b>69%</b>
MUCHO	0%
100%	

El grupo de 2º ESO, el más crítico, está dividido en 2 mitades: 11 alumnos que afirman un nivel de satisfacción bajo (52%) frente a 10 alumnos que están entre bastante y mucho (48%). Aunque realmente hay una ligera diferencia, es el caso donde vemos peor nivel de satisfacción en general.

## 6.2 FAMILIAS:

En esta ocasión han sido muy pocas las encuestas recibidas, como se puede mostrar en el cuadro siguiente. Según los datos obtenidos, hay una tendencia a otorgar una nivel de BASTANTE satisfactoria (46%) la enseñanza bilingüe en nuestro centro. Si lo unimos a los que otorgaron el nivel de MUCHO (14%) suma un total de 60%, es decir, prácticamente 2 tercios de las familias encuestadas **tienen una valoración positiva de esta enseñanza.**

### PREG. 1 NIVEL DE SATISFACCIÓN CON ENS. BILINGÜE

	%	CONTAR	1º	2º	3º	4º
NADA	0%	0				
POCO	39%	11	1	1	9	,
<b>BASTANTE</b>	<b>46%</b>	13	3	3	7	
MUCHO	14%	4			4	
	<b>100%</b>	<b>28</b>				
		<b>28</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>0</b>
			<b>14%</b>	<b>14%</b>	<b>71%</b>	<b>0%</b>
<i>Matriculados</i>			15	24	53	16
			<b>27%</b>	<b>17%</b>	<b>38%</b>	<b>0%</b>
<i>Participación</i>			<b>20%</b>			

### 6.3 PROFESORADO:

En cuanto a los docentes que han participado en el Proyecto Bilingüe, ya sea impartiendo las materias ANL o también interviniendo en la elaboración y desarrollo de las Unidades Integradas en las materias AL, en general, los profesores muestran un alto nivel de satisfacción con esta enseñanza, llegando a un 94% entre BASTANTE y MUCHO. Se muestra a continuación el cuadro con los datos obtenidos:

#### **NIVEL DE SATISFACCIÓN CON ENS. BILINGÜE**

	<b>%</b>	<b>Totales</b>
<b>NADA</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>
<b>POCO</b>	<b>6%</b>	<b>1</b>
<b>BASTANTE</b>	<b>63%</b>	<b>10</b>
<b>MUCHO</b>	<b>31%</b>	<b>5</b>
	<b>100%</b>	<b>16</b>

## **7. ENCUESTA: Sugerencias para mejora del Proyecto Bilingüe de los diferentes sectores de la comunidad educativa.**

Nuevamente se separan los datos atendiendo al sector que proporciona estas sugerencias en nuestro centro.

### 7.1 ALUMNADO:

Aunque las aportaciones de los alumnos se ha podido resumir en un total de 20 propuestas, sólo se muestran a continuación aquellas que han conseguido más de 1 ó 2 votos. Se presentan en orden de mayor a menor según el número de alumnos que las proponen.

La gran mayoría de las sugerencias proponen de alguna manera un aumento de la calidad de los contenidos y del nivel de esta enseñanza. Se pueden leer comentarios donde se piden más materias bilingües, más actividades en inglés, más atención a la parte oral, más exigencia en vocabulario y pronunciación, e incluso piden mayor nivel medio entre el alumnado que cursa esta enseñanza. Sin embargo, cabe destacar la petición de poder cambiar de Enseñanza Bilingüe a No Bilingüe cuando así lo considere oportuno el alumnado. Esta sugerencia ha sido repetida en todos los otros sectores de la comunidad educativa, al igual que la petición de tener más horas con el/la Auxiliar y la de viajes o estancias en el extranjero.

En nuestro centro al estar conviviendo las dos enseñanzas, Bilingües y No Bilingües, algunos piden que se separen estos grupos Bilingües en todas las materias posibles, no sólo en las ANL.

	<b>%</b>	<b>Nº Votos</b>
1 Más actividades orales	<b>14%</b>	<b>15</b>
2 Más actividades en inglés	<b>14%</b>	<b>15</b>
3 Mejorar el nivel de Inglés	<b>11%</b>	<b>12</b>
4 Poder cambiar de BIL a NO BIL	<b>10%</b>	<b>11</b>
5 Viajes/estancias/intercambios con otros países para los BIL	<b>8%</b>	<b>8</b>
6 Más exigencia en pronunciación y vocabulario	<b>6%</b>	<b>6</b>
7 Añadir más materias BIL	<b>7%</b>	<b>7</b>
8 Más exámenes en inglés tipo test	<b>5%</b>	<b>5</b>
9 Cambiar materias bilingües en ANL	<b>5%</b>	<b>5</b>
10 Más horas con el/la auxiliar	<b>6%</b>	<b>6</b>
11 Más contenidos en Inglés	<b>5%</b>	<b>5</b>
12 Separar BIL de No Bilingües	<b>4%</b>	<b>4</b>
13 Explicaciones más lentas, dando más tiempo	<b>3%</b>	<b>3</b>
14 Clases más didácticas/dinámicas	<b>3%</b>	<b>3</b>

## 7.2 FAMILIAS:

Se muestran aquí todas las sugerencias propuestas. Nuevamente las familias muestran un interés por el aumento de la calidad de esta enseñanza con más contenidos, más actividades y prácticas orales en inglés, más materias bilingües, más horas con el auxiliar, más lecturas en inglés... hasta el punto de pedir un tipo de examen de ingreso en el Bilingüismo u otro tipo de evaluación (más por proyectos). Contrariamente, otros piden rebajar el nivel de exigencia, como clases más didácticas, o contenidos en español y práctica de la teoría en inglés.

1 Viajes o estancias a otros países para los BIL	<b>14%</b>	<b>4</b>
2 Más actividades orales	<b>14%</b>	<b>4</b>
3 Más horas de inglés	<b>11%</b>	<b>3</b>
4 Más materias bilingües	<b>7%</b>	<b>2</b>
5 Mayor presencia del bilingüismo	<b>7%</b>	<b>2</b>
6 Programaciones a través de proyectos y tareas	<b>7%</b>	<b>2</b>
7 Separar Bilingües de No Bilingües	<b>7%</b>	<b>2</b>
8 Contenidos en ESP y actividades ... en ING	<b>4%</b>	<b>1</b>
9 Clases más didácticas	<b>4%</b>	<b>1</b>
10 Sección bilingüe en Red Social	<b>4%</b>	<b>1</b>
11 Menos español en las clases y en los exámenes	<b>4%</b>	<b>1</b>
12 Más horas con el/la Auxiliar de Conversación	<b>4%</b>	<b>1</b>
13 Realizar pruebas para poder entrar en Bilingüismo	<b>4%</b>	<b>1</b>
14 Facilitar material de lectura en Inglés	<b>4%</b>	<b>1</b>
15 Mejorar el nivel de inglés en profesores	<b>4%</b>	<b>1</b>
16 Más contenidos en Inglés	<b>4%</b>	<b>1</b>

### 7.3 PROFESORADO:

Se han recogido hasta 16 aportaciones, pero tras descartar las que sólo tenían 1 voto quedan 9 sugerencias. Una idea en la que han coincidido un número importante de profesores es la necesidad de que los grupos bilingües sean puros, es decir, no mezclarlos o dividirlos en diferentes grupos como se hace hasta ahora. Si pudiera ser posible, esto facilitaría mucho el desarrollo de las diferentes unidades integradas que se realizan durante el curso, especialmente en las materias AL, donde el grupo ahora está mezclados con alumnos no bilingües de 2 diferentes clases.

Por otro lado, se ve una clara preocupación por las UDIs, entre las que destaca la idea de evitar que las UDIs coincidan con los finales de trimestre y, sobre todo, con el tercer trimestre. También se pide una mejor planificación en las UDIs tanto en la temporalización, en la temática, en la formación de grupos para trabajar cooperativamente o también en los recursos que se usan, apostando claramente por los recursos digitales, recursos que los alumnos suelen manejar muy bien y, por lo cual las actividades les resultarían más amenas.

		<b>Votos</b>
1	Hacer grupos bilingües puros	16% 5
2	Unidades/ proyectos más motivadores	13% 4
3	No coincidir UDIs con final de trimestre	9% 3
4	Planificar mejor la temporalización de las UDIs.	9% 3
5	Concretar contenidos comunes en dif. Áreas	6% 2
6	Usar más recursos digitales en UDIs.	6% 2
7	Trabajar vocabulario de ámbitos en 3 lenguas	6% 2
8	Promover el trabajo cooperativo	6% 2
9	Promocionar Bilingüismo en CEIPs	6% 2

## 8. Campaña de información del Proyecto Bilingüe del IES El Majuelo en los centros de primaria adscritos.

En el curso 2021-22 hemos observado una disminución del número de alumnos que se matricularon en 1º ESO Bilingüe, especialmente en el colegio bilingüe de Gines, que debería ser el principal surtidor de alumnado de esta enseñanza. La mayoría de los alumnos bilingües en este nivel provienen de los otros centros.

Para procurar evitar esta reducción en la matriculación para el próximo curso, el coordinador ha llevado a cabo charlas en los centros de primaria para informarles de lo que realmente es el proyecto bilingüe en nuestro centro y animar en lo posible a que se apunten aquellos alumnos que muestren interés por el inglés en general y por este tipo de enseñanza.

Estas charlas se han llevado a cabo acudiendo personalmente el coordinador a los colegios o aprovechando las visitas que estos colegios han realizado a nuestro centro durante la segunda mitad de junio. El calendario ha sido el siguiente:

- CEIP Reyes Lara: lunes 13 de junio, visita del colegio al IES El Majuelo.
- CEIP Carmen Iturbide, martes 14 de junio, visita personal del coordinador al colegio.
- CEIP N. Sra. Belén, lunes 20 de junio, visita personal del coordinador al colegio.
- CEIP Ángel Campano, lunes 20 de junio, visita del colegio al IES El Majuelo.

A esta campaña hay que sumarle la labor que ha llevado a cabo el Jefe de Estudios informando a los padres de los alumnos de 6º de los centros de primaria de Gines sobre aspectos generales de la matriculación en nuestro centro y específicamente sobre la enseñanza bilingüe. De esta forma ha podido atender a las dudas que han podido plantear al respecto los padres o tutores legales de un alumnado que va a ser parte del IES El Majuelo el próximo curso.